

LEERPLAN

JEUGDOPLEIDING KCVV ELEWIJT

LEERPLAN KCVV ELEWIJT

algemene inhoudstabel

Thema	Pagina
Het leerplanconcept	5
De verschillende opleidingsfasen	13
De verschillende modules	39
De formaties en speelwijze	69
Evolutie en opvolging	119

leerplancconcept

LEERPLAN KCVV ELEWIJT

Het leerplanconcept

Thema	Pagina
Algemene toelichting leerplanconcept	6
Stramien verschillende opleidingsfasen	6
De jeugdspeler op één	7
Kernwaarden	7
Voetbalplezier	7
De verbindende rol v. alle leden en betrokkenen	7
De rol van opleiders	7
Toepassing v/h leerplan binnen de opleiding	8
De basismodules	9
De bijkomende modules	10
Verbreiding en verdieping	10

Het leerplanconcept

De leerplannen van KCVV Elewijt ondersteunen kwaliteitsontwikkeling: het concept spoort met kwaliteitsverwachtingen van de visie van de KBVB maar de opleiding kiest om andere accenten te leggen. Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de trainer maakt voor de implementatie van de leerplannen.

De leerplannen faciliteren de **getrapte opleiding** en laten de club toe om de spelers op te leiden die **vertrouwen uitstralen aan de bal**.

Het sportieve concept is opgebouwd rond **zes opleidingsfasen** die ieder beschikken over helder geformuleerde leerplandoelen dewelke met een duidelijk beheersingsniveau aangeven wat als basis geldt. Daarnaast ondersteunen een beperkt aantal verdiepende doelen de trainer om te **differentiëren** wanneer dit nodig is. Inhoudelijk worden deze zes opleidingsfasen gekenmerkt door de opdeling in **9 basismodules** en één **verdiepingsmodule**. De verdiepingsmodule laat de trainer toe om door middel van verrijking (verbreding of verdieping) extra momenten voor detailcoaching te voorzien waardoor de jonge voetballer meer ontwikkelingskansen krijgt om de leerplandoelstellingen te behalen.

OPLEIDINGSFASE 1 INTREST
OPLEIDINGSFASE 2 PASSION
OPLEIDINGSFASE 3 CONFIDENCE
OPLEIDINGSFASE 4 FUTURE TEAMWORK
OPLEIDINGSFASE 5 COMBINING INDIVIDUAL SKILLS FOR TEAM PERFORMANCE
OPLEIDINGSFASE 6 EXCELLENCE

De verschillende opleidingsfasen

De leerplannen zijn opgemaakt volgens een een getrapte leerinhoud. Dit wil zeggen dat de leerinhoud gecompliceerder wordt naarmate speler de opleiding verder doorloopt.

De gehele opleiding bestaat uit 6 verschillende fasen die men kan plaatsen binnen het Long Term Athlete Development -model (LTAD) van Istvan Balyi.

Bij het vervolmaken van de laatste opleidingsfasen is er **uitstroom naar één van de seniorenelftallen**.

De leerdoelstellingen van de verschillende opleidingsfasen laten zich kenmerken in een structuur die verdeeld is in verschillende modules die de voetbalspecifieke kenmerken thematisch omvatten en van elkaar onderscheiden.

Hoewel de opleidingsfasen leeftijdsgebonden zijn, zijn deze **niet leeftijdspecifiek**. Ze omvatten dus telkens een leeftijds-fase van verschillende leeftijden waarbij de kalenderleeftijd niet de bepalende factor is, maar de **biologische leeftijd** dat in de mate van het mogelijk wél is.

P 7 - 1.1 Het leerplanconcept

De jeugdspeler op één

De jeugdspeler komt altijd op de **eerste plaats** binnen de jeugdopleiding. We willen **voetballers opleiden met lef en durf** daarom heeft de “jeugdopleiding”, zoals KCVV Elewijt het ziet, **niets met resultaatvoetbal te maken**, maar met het **individueel beter maken** van iedere speler. Het individu komt dus op de 1ste plaats, om later de individuele vaardigheden/capaciteiten te combineren in een sterk collectief gebeuren zoals de teamwedstrijden.

Kernwaarden

Binnen de sportieve opleiding hechten we een groot belang aan het ook verder ontwikkelen van (familiale), niet-sportieve waarden zoals **veiligheid, passie, menselijkheid, respect, plezier**, etc... Ook dit zijn belangrijke ‘vaardigheden’ bij een familiale voetbalclub. Omdat deze familiale waarden altijd centraal staan; zijn deze waarden ook opgenomen in het trapsgewijze leerplan.

Voetbalplezier

Voetbalplezier is uiteraard een kernwaarde, maar een die nog **extra aandacht** dient te krijgen. Plezier verhoogt de intensieke motivatie, die de basis zal vormen voor een mooi leerparcours. Overwinningsmomenten, fun, goesting, plezier maken met vrienden, samenhang, etc.. moeten altijd primeren en vormen dan ook de **meest belangrijke peiler binnen de opleiding**.

De verbindende rol van alle leden en betrokkenen

Het familiale karakter van een club wordt bepaald door al haar leden en betrokkenen. Wij streven dan ook naar een klimaat waarbij alle leden zorgen voor een positieve, progressieve sfeer die de waarden van de opleiding ondersteunen.

De rol van de opleiders

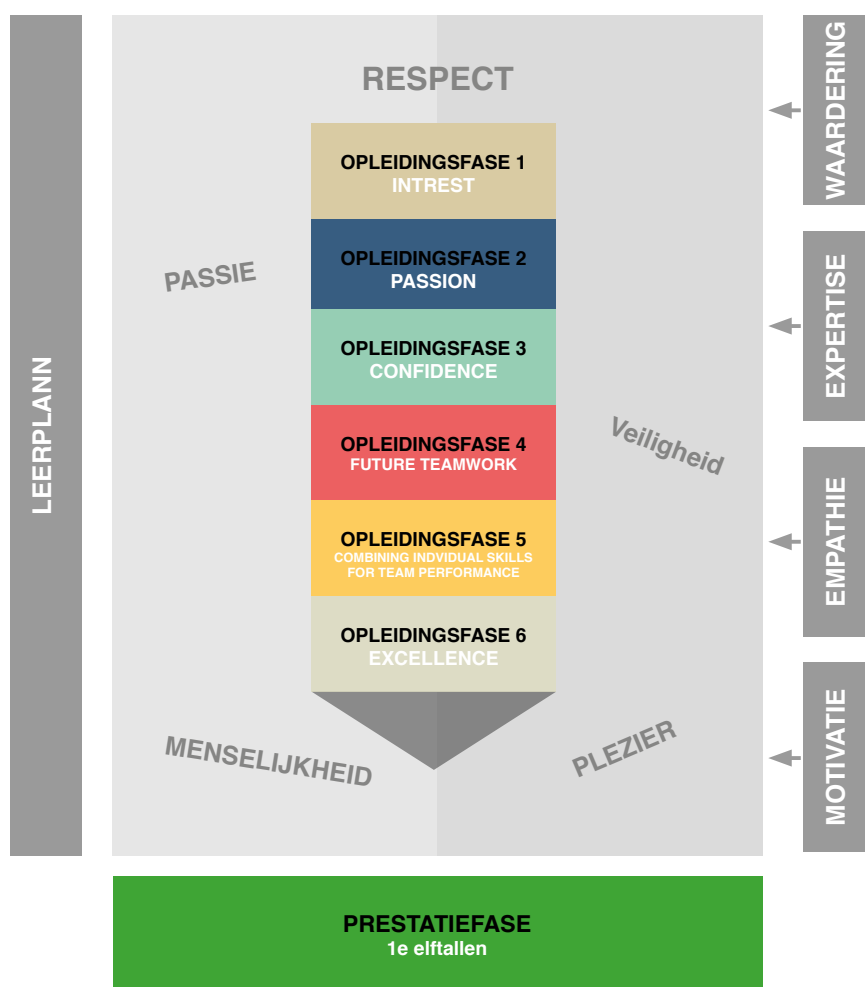
Opleiders die aangesproken worden als trainers hebben uiteraard een belangrijke ondersteunende rol binnen de opleiding van KCVV Elewijt gezien ze zorgen voor de totstandkoming van het gehele concept, zowel op als naast het terrein.

Opleiders die aangesproken worden als afgevaardigden hebben ook een belangrijke ondersteunende rol binnen deze opleiding. Hun aandeel situeert zich meer richting de normen en waarden van de opleiding.

P 8 - 1.1 Het leerplanconcept

Leerplan & kernwaarden toegepast binnen trapsgewijze opleiding

Het onderstaande schema vat kort samen hoe de opleiding vorm is gegeven. Centraal staat de speler die de verschillende opleidingsfasen doorloopt, die bepaald zijn door zowel hun mentale als hun voetbalspecifieke eigenschappen. Deze worden ondersteund door het leerplan. Samen zullen deze sturing bieden in het leerproces van het kind/de jongere. Maar om sportief progressie te maken is het nastreven van kernwaarden door jeugdspelers en alle andere betrokkenen een hoofdzaak in een familiale club als KVCC Elewijt, de sportieve opleidingsfasen zijn dus niet weg te denken van deze waarden en worden er als het ware 'constant door omgeven'.



Tot slot kan de speler (die altijd centraal staat) verwachten ondersteund te worden door middel van **waardering**, **expertise**, **empathie** & de nodige **positieve motivatie**.

Na afronden van de opleiding zullen spelers hun 'spreekwoordelijke rugzak' voldoende gevuld hebben om door te kunnen stromen naar een eerste elftal.

P 9 - 1.1 Het leerplanconcept

De basismodules

De opleidingsfasen binnen het leerplan geven een inkijk binnen de trapsgewijze opleiding van de jonge voetballer, maar deze opleidingsfasen zijn binnen het leerplan **onlosmakelijk verbonden aan de verschillende basismodules**.

Deze basismodules **structureren de leerinhouden** zowel binnen de verschillende opleidingsfase, als binnen de trainingsplanning. Ze bieden een '**kapstok**' aan opleiders om de leerinhouden duidelijk te structureren met **voldoende aandacht voor de transfer tussen 'inoefenen' en 'toepassen'**.

We kunnen spreken van negen basismodules met elk hun specifieke eigenschappen:

MODULE 1 Ball mastery	Algemene balbeheersing waarbij speler en bal centraal staan. Zonder externe weerstand.
MODULE 2 MOVES 1v1	Specifieke beheersing van de bal waarbij het doel is om d.m.v. het goed beheersen van bal en lichaam de bal te behouden zonder druk van externe weerstand (tegenstander, etc..).
MODULE 3 Passing, Receiving, Skills	Specifieke beheersing van de bal waarbij het doel is om d.m.v. het goed beheersen van bal en lichaam de bal goed te kunnen verwerken bij het ontvangen van de bal én de bal goed te kunnen bezorgen bij een medespeler.
MODULE 4 Finishing & Skills	Specifieke beheersing van de bal waarbij het doel is om d.m.v. het goed beheersen van bal en lichaam de bal in het doel te werken door een bewuste keuze te maken .
MODULE 5 GAMES 1v1	Toepassingen in wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad bepaald is tot ik, jij en de bal . Kan echter toegepast worden binnen verschillende variaties.
MODULE 6 GAMES 1v1 - 3v3	Toepassingen in wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad zich situeert tussen 1v1 en 3v3 . Ook overtalfases (als bv. 3v2) kunnen van toepassing zijn.
MODULE 7 GAMES 2v2 - 5v5	Toepassingen in wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad zich situeert tussen 2v2 en 5v5 . Ook overtalfases (als bv. 5v3) kunnen van toepassing zijn.
MODULE 8 GAME PRICIPES	Zowel het inoefenen als het toepassen in een (afgeleide) wedstrijdstructuur waarbij we uitgaan van toepassing in een volledig voetbalterrein en 22 spelers .
MODULE 9 FYSIEKE VAARDIGH.	Omvat het specifiek inoefenen (en periodiseren) van fysieke vaardigheden . Pas in de eindopleiding van toepassing binnen het leerplan.

P 10 - 1.1 Het leerplanconcept

Bijkomende modules

In de trainingsinhouden zijn ook enkele bijkomende modules voorzien, die niet als standaard georganiseerd kunnen worden. Dit zijn Module 0 FUN & FOOT, waarbij plezier met de bal het uitgangspunt is. De module 10 Verdieping waarbij de trainers en spelers tools aangeboden krijgen om aan verbreding en verdieping te doen. En de allesomvattende module “het mentale aspect” die binnen elke module geïntegreerd is door aftekening binnen de opleidingsfasen.

Verbreiding en verdieping

Via de module verdieping kan er d.m.v. verbreding of verdieping, of de combinatie van beide aan verrijking gedaan worden. Kort samengevat laat dit de trainer toe om leerstof aan te bieden die niet tot het gewone curriculum behoren of die normaal pas in een latere fase aangeboden zal worden. Zo kan hij inspelen op de noden van het individu en het team.

opleidingsfasen

LEERPLAN KCVV ELEWIJT

De opleidingsfasen

Thema	Pagina
Opleidingsfase 1: Intrest	15
Opleidingsfase 2: Passion	19
Opleidingsfase 3: Confidence	23
Opleidingsfase 4: Future teamwork	27
Opleidingsfase 5: Combining individual skills for team performance	31
Opleidingsfase 6: Excellence	35

INTEREST

OPLEIDINGSFASE 1

P 16 - Opleidingsfase 1: Interest

Doelstelling

Het jonge kind stroomt in een voetbalclub met een natuurlijke interesse voor het voetbalspel, het doel van de eerste opleidingsfase is het behouden en eventueel uitdiepen van deze natuurlijke passie voor het voetbal.

Het is de bedoeling om de spelertjes op een speelse manier kennis te laten maken met de voetbalwereld en om zich in een ontspannen sfeer te kunnen ontwikkelen.

Methodiek

De spelers krijgen één wekelijkse voetbaltraining, daarnaast is er de mogelijkheid om o.l.v. Sportsminded deel te nemen aan de voetbalspeeltuin.

Beide trainingsmomenten wordt er veel aandacht besteed aan de algemene bewegingsvaardigheden en aan de algemene balvaardigheden vooraleer over te gaan tot het aanleren van specifieke voetbalvaardigheden. Hoe beter de fundamenteën zijn, hoe groter de kans is dat de ontwikkeling in een volgend niveau met succes kan worden doorlopen. Het aanleren van speelse bewegingsvormen een betere voorbereiding op de latere voetbal-techniek-scholing.

Categorieën

- U4
- U5
- U6

Accenten

- Eenvoudige algemene bewegingsvaardigheden.
- Eenvoudige algemene balvaardigheden.
- Fundamenteën leggen voor specifieke technischoling.
- Veel dribbelwedstrijden (1v1 of 2v2)
- Brede basismotoriek (ontdekken eigen lichaam)
- Veel afwisseling

Kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Onbeholpen kind.
- Toont grote spontaniteit.
- Is nog sterk op zichzelf gericht.
- Vaak onrustig en snel afgeleid.
- Geen langdurige concentratie mogelijk.
- Zij zijn sterk gehecht aan de opleider en bootsen hem/haar na.

P 17 - Opleidingsfase 1: Interest

Trainingsstructuur

Module	Tijdsduur
Fun & Foot	10 minuten
M1 Balmastery	10 minuten
Fun & Foot	10 minuten
M5 Games 1v1	10 minuten
Fun & Foot	10 minuten
M5 Games 1v1	10 minuten

Opm 1: De trainingsstructuur staat altijd chronologisch neergeschreven.

Opm 2: Voor de leerinhouden per thema in deze fase zie de moduledoelstellingen.

Window of opportunity

- Laat hen het voetbalspel ervaren als een avontuur.
- Gevoelige leerperiode voor algemene vaardigheden.

- Denk daarbij aan:
- Oog-hand coördinatie
 - Reactie- en tikspelen (ev. met de bal).
 - Mik-en trapspelen
 - Balans- en evenwichtsspelen
 - Oog-voet coördinatie
 - Lopen, springen, vallen, opstaan..

Formatie en speelwijze

- Volgens de uitgangspunten van de VFV-dribbelwedstrijden.

Opm: De volledige speelwijze kan teruggevonden worden in het daarvoor voorziene hoofdstuk.

PASSION

OPLEIDINGSFASE 2

P 20 - Opleidingsfase 2: Passion

Doelstelling

Het ontwikkelen van een passie voor het voetbalspel door het focussen op individuele technische vaardigheden (m.a.w. het spel 'onder de knie krijgen').

Methodiek

Door te focussen op dribbelvaardigheden en technische vaardigheden van binnen het voetbalspel leren spelers het 1-tegen-1 duel met de verdediger opzoeken. Daarnaast ontwikkelen de jonge voetballers een passie en een liefde voor het spel doordat ze het beter beginnen beheersen en meer 'vaardig' zijn, dit proces ondersteunen we door het creëren van win-momenten voor iedere voetballer.

Categorieën

- U7
- U8

Accenten

- Veel variatie nodig.
- Het voetbalspel laten ervaren als een 'avontuur'
- Veel aandacht voor basics en de technische inhoud van het leerplan.
- Enkel actieve coaching tijdens time-outs.

Kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Begrijpend en lerend kind.
- Toont grote spontaniteit.
- Concentratievermogen neemt toe.
- Het kind is bereid om deel uit te maken van een team
- Geen langdurige concentratie mogelijk.
- Zij zijn sterk gehecht aan de opleider en bootsen hem/haar na.

Fysieke kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Kracht: vrijwel nihil
- Lenigheid: Groot, maar vooral ter hoogte van de gewrichten.
- Uithouding: zeer beperk, maar snelle recuperatie na korte inspanningen
- Snelheid: is specifiek voor deze categorie
- Coördinatievermogen: Nog weinig lichaamsbeheersing, evenwichtsgevoel of ruimte en tijdsbesef.
- Morfologie: men begint te redeneren, harmonische ontwikkeling van het lichaam.

Psychologische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Grote drang tot bewegen
- Houdt van het spel als een avontuur
- Omzeggens geen concentratie
- Zeer egocentrisch ingesteld en vrijwel asociaal bij momenten
- Laat wedijver en rivaliteit niet aan zijn/haar hartje komen.
- Zwak waarnemingsgevoel en geen besef van ruimte en tijd.
- Zeer individualisch ingesteld.

P 21 - Opleidingsfase 2: Passion

Technische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Staan aan het begin, balbeheersing quasi nihil
- De bal lijkt vaak wat zwaar.

Trainingsstructuur

Module	Tijdsduur
Fun & Foot	8 minuten
M1 Balmastery	10 minuten
M5 Games 1v1	10 minuten
M2 Moves 1v1	10 minuten
M5 Games 1v1	10 minuten
Fun & Foot	8 minuten

Opm 1: De trainingsstructuur staat altijd chronologisch neergeschreven.

Opm 2: Voor de leerinhouden per thema in deze fase zie de moduledoelstellingen.

Window of opportunity

- Gevoelige leerperiode voor snelheid en explosiviteit, wanneer toegepast op speelse wijze:

Denk daarbij aan:

- Reactiesnelheid met en zonder bal.
- Richtingsveranderingen met en zonder bal.
- Ritmeveranderingen met en zonder bal.
- Sprintsnelheid met de bal of binnen spelvorm.

- Het kind is individualisch ingesteld, hier gebruik van maken om lifestyle-vaardigheden aan te leren.

Formatie en speelwijze

De spelers ingedeeld in een U7-competitie spelen binnen het 3v3 format.

De spelers ingedeeld in een U8-competitie spelen binnen het 5v5-format en spelen in de ruitvorm (k-1-2-1).

Opm: De volledige speelwijze kan teruggevonden worden in het daarvoor voorziene hoofdstuk.

CONFIDENCE

OPLEIDINGSFASE 3

P 24 - Opleidingsfase 3: Confidence

Doelstelling

Het verder ontwikkelen van de basistechnieken van de individuele speler zodanig dat dit een hulpmiddel wordt om meer vertrouwen aan de bal te hebben.

Methodiek

Door te gedetailleerder te focussen op de basisaspecten (zoals balbehandeling en dribbelvaardigheden) uit de technische peiler van het voetbalspel ontwikkelen spelers meer zelfvertrouwen aan de bal.

Categorieën

- U9
- U10
- U11

Accenten

- Gouden leeftijd voor bal- en lichaamsbeheersing.
- De wedstrijd krijgt meer structuur.
- Rollen in het liniespel (bewegen t.o.v. medespelers) worden belangrijker.
- Toepassingen zijn de hoofdzaak van de trainingen.
- Actieve coaching tijdens voorziene time-outs.
- Opbouwen is een must.

Fysieke kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Kracht: vrijwel nihil
- Lenigheid: belangrijk, vooral ter hoogte van de gewrichten.
- Uithouding: steeds beperk, maar snelle recuperatie tussen inspanningen.
- Snelheid: door aanleren van correcte coördinatie kan winst geboekt worden.
- Coördinatievermogen: Dankzij een betere balbeheersing ook een betere coördinatie.
- Morfologie: jaren van verstand, harmonische ontwikkeling van het lichaam.

Psychologische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- In een staat tot (aan)leren.
- Is al meer sociaal gericht: bewustwording van aanwezigheid medespelers en tegenstanders.
- Toch nog zeer vlug afgeleid en verstrooid.
- Gevoelig voor het begrip van een opdracht vervullen.
- Gevoelig voor het waarom van bepaalde dingen, daarom het waarom van bewegingen en handelingen duidelijk uitleggen.
- Nood om zich te bevestigen in competities en wedstrijdjjes.
- Door het verschijnsel van zelfoverschatting is de rol van de trainer bepalend. Door middel van tactvol optreden zal de trainer spelertjes met lof en aanmoedigen moeten stimuleren.

P 25 - Opleidingsfase 3: Confidence

Technische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- De elementaire basis balbeheersing is verworven, de basistechnieken en bewegingen kunnen nu aangeleerd worden. Geen langdradige uitleg, maar goede demonstratie.
- Ontwikkeling van de panoramische visie :
visuele perceptie die de besluitvorming en de motorische uitvoering voorafgaat.

Tactische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Spontaniteit en spelvreugde moeten bronnen van motivatie zijn.
- Toepassen van elementaire begrippen:
 - Bal niet laten botsen.
 - Bal spelen in de loop/ in de voet.
 - Naar de bal toe gaan.
 - Vrijlopen en dekken.

Trainingsstructuur

Module	Tijdsduur
M1 Balmastery	10 minuten
M5 Games 1v1	10 minuten
M2 Moves 1v1	10 minuten
M3 Passing, Receiving	10 minuten
M4 Finishing & Skills	10 minuten
M6 Games 2v2,3v3	10 minuten
Verdieping	10 minuten

Opm 1: De trainingsstructuur staat altijd chronologisch neergeschreven.

Opm 2: Voor de leerinhouden per thema in deze fase zie de moduledoelstellingen.

Window of opportunity

- Reactievermogen
- Koppelingsvermogen
- Oriëntatievermogen
- Differentatievermogen
- Evenwichtsvermogen
- Wendbaarheid
- Ritmegevoel

Uitgangspunten formatie en speelwijze

De spelers ingedeeld in een U9-competitie spelen binnen het 5v5-format en spelen in de ruitvorm (k-1-2-1).

De spelers ingedeeld in een U10-competitie spelen binnen het 8v8-format en spelen in de dubbele ruitvorm (k-3-1-3).

De spelers ingedeeld in een U11-competitie spelen binnen het 8v8-format en spelen in de dubbele ruitvorm (k-3-1-3).

Opm: De volledige speelwijze kan teruggevonden worden in het daarvoor voorziene hoofdstuk.

FUTURE TEAMWORK

OPLEIDINGSFASE 4

P 28 - Opleidingsfase 4: future teamwork

Doelstelling

Focussen op alle aspecten van de technische en technisch/tactische factor binnen het voetbalspel, alsook het verderzetten van het beheersen van het 1 tegen 1 duel.

Spelers verwerven een tactisch bewustzijn bij het collectief spel dichtbij.

Methodiek

Dit wil zeggen dat naast de basisvaardigheden en dribbelvaardigheden ook passing, receiving en shooting binnen het collectief spel dichtbij geïntegreerd worden als doel.

Categorieën

- U12
- U13
- U14
- U15

Accenten

- Gouden leeftijd voor bal- en lichaamsbeheersing.
- De wedstrijd krijgt meer structuur.
- Rollen in het liniespel (bewegen t.o.v. medespelers) worden belangrijker.
- Toepassingen zijn de hoofdzaak van de trainingen.
- Actieve coaching tijdens voorziene time-outs.
- Opbouwen is een must.

Fysieke kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Kracht: langzame ontwikkeling.
- Lenigheid: begin van spierontwikkeling/puberteit doen lenigheid langzaam afnemen.
- Uithouding: wordt steeds groter en groter
- Snelheid: betere lichaamscoördinatie laat specifiek trainen toe.
- Coördinatievermogen: goede algemene coördinatie en motorische gedragingen.
- Morfologie: goed gebalanceerd lichaam.

Psychologische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Goede motivatie tot bijleren, leert daarom snel bij.
- Sociaal bewustzijn op punt, weet zijn/haar sociale plaats.
- Is in staat de betere van de mindere spelers te onderscheiden.
- is zeer zeker in staat om kritisch te zijn.
- Neiging tot nabootsen van idolen.

Technische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Het kopspel mag ontwikkeld worden omdat de angst voor de bal verdwenen zou moeten zijn.
- De verschillende basistechnieken en aanéenschakeling hiervan kunnen geoefend worden, ook onder de vorm van duel.
- Het collectieve aspect nu ten volle ontplooien.
- Alle vormen van dynamische balvaardigheid, individueel of collectief mogen en kunnen uitgevoerd worden

P 29 - Opleidingsfase 4: future teamwork

Tactische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- De jongeren zijn nu gevoelig voor de organisatie van een team.
- Men moet de organiseren van verdedigen en aanvallen en de omschakelfasen behandelen.
- Het aanleren van de verschillende defensieve, opbouwende en aanvallende rollen.
- Men leert de rol van medespelers kennen.

Trainingsstructuur

Module	Tijdsduur
M2 Moves 1v1	12 minuten
M5 Games 1v1	12 minuten
M3 P, R & S	12 minuten
M4 Finishing & S	12 minuten
M6 Games tot 3v3	12 minuten
M10 Verdieping	12 minuten
M7 Games tot 5v5	12 minuten

Opm 1: De trainingsstructuur staat altijd chronologisch neergeschreven.

Binnen OpleidingsFase 4 kunnen M2, M3 & M4 onderling van volgorde wijzigen.

Opm 2: Voor de leerinhouden per thema in deze fase zie de moduledoelstellingen.

Window of opportunity

- Reactievermogen
- Koppelingsvermogen
- Oriëntatievermogen
- Differentiatievermogen
- Evenwichtsvermogen
- Wendbaarheid
- Ritmegevoel

Formatie en speelwijze

De spelers ingedeeld in een U12-competitie spelen binnen het 8v8-format en spelen in de dubbele ruitvorm (k-3-1-3).

De spelers ingedeeld in een U13-competitie spelen binnen het 8v8-format en spelen in de dubbele ruitvorm (k-3-1-3).

De spelers ingedeeld in een U14-competitie spelen binnen het 11v11-format en spelen in de opleidingsformatie k-3-2-2-3).

De spelers ingedeeld in een U15-competitie spelen binnen het 11v11-format en spelen in de opleidingsformatie k-3-2-2-3).

Opm: De volledige speelwijze kan teruggevonden worden in het daarvoor voorziene hoofdstuk.

Opvolging en evolutie

- Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP)

P 32 - Opleidingsfase 5: combining individual skills for team performance

Doelstelling

Individuele vaardigheden van spelers meer laten renderen door spelers meer te laten redeneren als team en een meer doorgedreven focus op de tactische peiler van het spel.

Methodiek

Het perfectioneren van de juiste keuze in het wanneer te dribbelen, schieten, wanneer de bal te behouden en wanneer de challenge aan te gaan.

Iedere opgeleide speler beschikt over voldoende technische vaardigheden waardoor er gefocust kan worden op teamwerk waarmee we doelen op het collectieve spel over het hele terrein en de daarbijhorende taken.

Categorieën

- U16
- U17

Accenten

- Nog grote verschillen in maturiteit, rekening houden met groeispurt.
- 'Apenjaren'; gevat anticiperen
- De wedstrijd krijgt meer structuur
- Rol in het liniespel, bewegen t.o.v. de bal, balbezit, balverlies en omschakelmomenten worden belangrijker.
- Opbouwen is een must

Fysieke kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Kracht: groei tijdens puberteit
- Lenigheid: sterk verminderd d/e niet harmonieuze ontwikkeling van botten/spieren.
- Uithouding: kan specifiek getraind worden
- Snelheid: moet absoluut getraind worden omdat de disharmonie in de groei tot gevolg heeft dat de snelheid afneemt.
- Coördinatievermogen: goede algemene coördinatie en motorische gedragingen.
- Morfologie: Onesthetische lichaamsbouw tengevolge van de intensieve ontwikkeling van de onderste ledematen nopen ons om de algemene lichaamscoördinatie te trainen

Psychologische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Sommige verzetten zich tegen elke vorm van autoritair gedrag.
- Vaak conflictsituaties in kleedkamers maar ook op het terrein
- Correcties door de trainer om het IK te doorbreken zijn nu wel perfect aan te brengen.
- Bevestiging van de speler als persoon is belangrijk om de speler te waarderen.
- Zijn in staat om het belang van de teamgenoten in het collectieve spel dat voetbal toch wel is, te herkennen en te erkennen

P 33 - Opleidingsfase 5: combining individual skills for team performance

Technische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Door hun gewijzigde lichaamsbouw en een gebrekkigere coördinatie is dit een moeilijkere periode om winst te boeken.
- Al het geleerde met intensieve tegenstand blijven oefenen.
- Individualisatie is hier op zijn plaats.

Tactische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- De geestelijke ontwikkeling laat meer inzicht toe waardoor strategische fasen en grotere gehelen specifiek getraind kunnen worden.

Trainingsstructuur

Module	Tijdsduur
M3 P, R & S	12 minuten
M2 Moves 1v1	12 minuten
M7 Games tot 5v5	12 minuten
M4 Finishing & S	12 minuten
M7 Games tot 5v5	12 minuten
M8 Game principes	
+	30 minuten
M9 Fysieke vaardigh.	
M10 Verdieping	10 minuten

Opm 1: De trainingsstructuur staat altijd chronologisch neergeschreven.

Opm 2: Voor de leerinhouden per thema in deze fase zie de moduledoelstellingen.

Opm 3: Bij de combinatie van M8 en M9 dient de trainer altijd de balans tussen oefenvormen en wedstrijdvormen te bewaken.

Window of opportunity

- Kritieke leerperiode voor Aerobe capaciteit
- Blessurepreventie

Formatie en speelwijze

De spelers ingedeeld in een U16-competitie spelen binnen het 11v11-format en spelen in de opleidingsformatie k-3-2-2-3 en in het k-4-3-3 systeem.

De spelers ingedeeld in een U17-competitie spelen binnen het 11v11-format en spelen in de opleidingsformatie k-3-2-2-3 en in het k-4-3-3 systeem.

Opm: De volledige speelwijze kan teruggevonden worden in het daarvoor voorziene hoofdstuk.

Opvolging en evolutie

- Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP)

P 36 - Opleidingsfase 6: Excellence

Doelstelling

Spelers individueel laten uitblinken door een uitmuntende beheersing van het teamgebeuren om zich zo in de kijker te spelen van de eerste elftallen. Uiteraard met een belangrijke rol voor specialisatie binnen postformatie.

Methodiek

Individuele ontwikkeling staat binnen de postformatie nog steeds centraal maar het collectieve gebeuren wordt belangrijker om te kunnen uitblinken. Via POP individualiseren spelers in fuctie van specifieke plus- en minpuntenper positie op het veld richting de eerste elftallen

Categorieën

- U18
- U19
- U20
- U21

Accenten

- Individuele ontwikkeling per positie op het veld.
- Integratie POP.
- Opbouwen is een must.

Fysieke kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Kracht: Verhoogde belastbaarheid.
- Lenigheid: Lichamelijke soepelheid blijven verbeteren i.f.v. preventie.
- Uithouding: Verhoogde belastbaarheid.
- Snelheid: Door toename van kracht en techniek komen tot maximum rendement.
- Morfologie: evolutie naar harmonieuzere lichaamsverhouding, die steeds dichter en dichter aanleunt bij de lichaamsbouw van een jonge volwassene.

Psychologische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Minder en en minder emotioneel, meer en meer realistisch
- Misplaatste agressiviteit verdwijnt: alleen kunnen tussen het individu en de groep nog enkele problemen blijven gedurende beperkte tijd.
- Is meer en meer in staat tot zelfcontrole : het ideale moment om een gezonde agressiviteit en goed engagement te ontwikkelen en om te leren in staat zijn zich aan de spelomstandigheden aan te passen.
- Team spirit mogelijk.
- Toont minder zelfvertrouwen
- Gaat op zoek naar eigen ik
- De opofferingen om een winnaar te worden op alle vlakken kunnen een breekpunt gaan worden.

P 37 - Opleidingsfase 6: Excellence

Technische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Door een betere coördinatie van de bewegingen, werpt de technische training opnieuw vruchten af
- Basistechnieken aan hoogste tempo en met tegenstrevers.
- Individueel bijscholen is moeilijker, maar nog mogelijk

Tactische kenmerken van het kind binnen deze opleidingsfase

- Rijp voor ploegtechnieken

Trainingsstructuur

Module	Tijdsduur
M3 P, R & S	12 minuten
M7 Games tot 5v5	12 minuten
M4 Finishing & S	12 minuten
M7 Games tot 5v5	12 minuten
M10 Verdieping	42 minuten

Opm 1: De trainingsstructuur staat altijd chronologisch neergeschreven.

Opm 2: Voor de leerinhouden per thema in deze fase zie de moduledoelstellingen.

Opm 3: Binnen de verdieping dient de trainer altijd de balans tussen oefenvormen, wedstrijdvormen, en het POP te bewaken.

Window of opportunity

Fysiek kunnen alle basiseigenschappen (clusk) doelgericht en aangepast getraind worden. Nog opletten voor de belasting van laat rijpe spelers.

Formatie en speelwijze

De spelers ingedeeld in een U19-competitie spelen de formatie van de eerste elftallen, om doorstroom zo makkelijk mogelijk te laten verlopen.

De spelers ingedeeld in een U21-competitie spelen de formatie van de eerste elftallen, om doorstroom zo makkelijk mogelijk te laten verlopen.

Opm: De volledige speelwijze kan teruggevonden worden in het daarvoor voorziene hoofdstuk.

Opvolging en evolutie

- Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP)

modules

LEERPLAN KCVV ELEWIJT

de verschillende modules

Thema	Pagina
Module 1: Ball mastery	40
Module 2: Moves 1v1	43
Module 3: Passing, Receiving & Skills	46
Module 4: Finishing & Skills	49
Module 5: Games 1v1	51
Module 6: Games 1v1 - 3v3	54
Module 7: Games 2v2 - 5v5	56
Module 8: Game Principles	60
Module 9: Fysieke vaardigheden	64
Module 10: Verbreding & Verdieping	66
Module +: Fun & Foot	67

MODULE 1

BALLMASTERY

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een algemeen beheersing van de bal aanleren waarbij speler en bal centraal staan. Zonder externe weerstand.

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd.

Echter kan de trainer differentiëren op maat van de spelersgroep of op maat van het individue door vaardigheden uit een voorgaande opleidingsfase te herhalen, of door spelers uit te dagen door voor een meer gecompliceerde vaardigheid te kiezen.

Iedere vaardigheid heeft een specifieke naam die doorheen alle fasen gebruikt wordt om de herkenbaarheid te stimuleren. De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Vaardigheden

- 1 **Drijven**
Het leiden van de bal met de verschillende delen van de voet.
- 2 **Tikken**
De bal afwisselend met de beide voetzolen raken.
- 3 **Tussentikken**
De bal tussen de binnenkanten van beide voet tikken.
- 4 **Tik-stop**
De bal tussen de binnenkanten van beide voeten tikken en na 3 baltoetsen de bal stoppen door de voetzool op de bal te zetten.
- 5 **Duw-trek**
De bal met de voetzool wegduwen en weer terughalen met dezelfde voet.
- 6 **Duw-trek 2 voeten**
De bal met de voetzool wegduwen en weer terughalen met dezelfde voet, waarna de oefening per direct verder gaat met de andere voet.
- 7 **Tikken-draaien**
De bal afwisselend met beide voetzolen raken en terwijl rond de as van de bal draaien.
- 8 **Staande schaar**
De herhalende schaarbeweging op een stilliggende bal.
- 9 **Duw-rol**
De voetzool op de bal en door deze langs de buitenkant van de bal te duwen, de bal naar het andere been toeduwen.
- 10 **Rol**
De bal met de voetzool van de ene voet naar de andere voet rollen.
- 11 **Rol-stop**
De bal zijwaarts afrollen, meebewegen en stoppen met de andere voet.
- 12 **Tussentikken & rollen**
De bal 4x tussen de beide voetzolen tikken en dan zijdelings afrollen.

Vaardigheden

- 13 **Messi**
De bal met de buitenkant van de voet zijdelings wegduwen en met de binnenkant van de zelfde voet weer terughalen.
- 14 **Rol Rol**
De bal met de voetzool van binnen naar buiten bewegen en dan naar de andere voet rollen.
- 15 **V binnenkant voet**
De herhaaldelijke V-beweging, door de bal met de voetzool naar je toe te trekken en met de binnenkant van de zelfde voet van je weg te duwen in de V-vorm.
- 16 **V buitenkant voet**
De herhaaldelijke V-beweging, door de bal met de voetzool naar je toe te trekken en met de buitenkant van de zelfde voet van je weg te duwen in de V-vorm.
- 17 **Overstap-rol**
Overstap over de stilliggende bal, de bal in de richting van het overgestapte been afrollen met de ander voet en stilleggen met de binnenkant van de overgestapte voet
- 18 **Tikken - steunbeen**
De bal afwisselend met de beide voetzolen raken, gevolgd door een baltoets achter het steunbeen.

MODULE 2

MOVES 1v1

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een specifieke beheersing van de bal aanleren waarbij door middel van het beheersen van bal en lichaam de jonge voetballer de bal kan behouden.

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd.

Echter kan de trainer differentiëren op maat van de spelersgroep of op maat van het individue door vaardigheden uit een voorgaande opleidingsfase te herhalen, of door spelers uit te dagen door voor een meer gecompliceerde vaardigheid te kiezen.

Iedere vaardigheid heeft een specifieke naam die doorheen alle fasen gebruikt wordt om de herkenbaarheid te stimuleren. De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Om het koppelingsvermogen en het coördinatief denken te stimuleren kunnen trainers binnen het thema aan verrijking doen door verschillende gekende bewegingen te combineren tot een cluster van gekende bewegingen.

Vaardigheden

- 1 **Voorlangs**
De speler kan de bal voorlangs spelen met de binnenkant van de voet.
- 2 **Kappen binnenkant voet**
De speler kan de kapbeweging uitvoeren met de binnenkant van de voet
- 3 **Kappen buitenkant voet**
De speler kan de kapbeweging uitvoeren met de buitenkant van de voet
- 4 **Terugtrekken**
De speler kan de bal terugtrekken met de zool van de voet.
- 5 **De uitvalpas**
De balbaan blijft hetzelfde maar de speler voert een schuinstap uit en neemt de bal mee met de buitenkant voet in de overgestelde richting van de schijnstap.
- 6 **De overstap**
De speler kan de overstap uitvoeren; met het been buitenom de bal naar binnen stappen en de eerstvolgende baltoets met dat zelfde been buitenkant voet.
- 7 **Terughalen en vooruitbewegen**
De bal terugtrekken met de zool van de voet en met de veters van de zelfde voet weer diagonaal vooruit duwen en verder drijven.
- 8 **Terughalen en andere voet**
De bal terugtrekken met de zool van de voet en met de buitenkant van de andere voet weer vooruit duwen en verder drijven.
- 9 **Terughalen en achterlangs**
De bal terugtrekken met de zool van de voet, deze 'tussen' de eigen benen laten rollen, het lichaam draaien en in de andere richting bewegen.
- 10 **Schaar**
met het been van binnen naar buiten om de bal gaan, de eerstvolgende baltoets is de andere voet met de buitenkant van die voet.
- 11 **Afrollend kappen**
De speler kan de kapbeweging 'binnenkant voet' uitvoeren door i.p.v. de bal te raken met de binnenkant, de bal vanuit deze beweging te rollen.

Vaardigheden

- | | |
|----|---|
| 12 | V, halve draai
De bal terugtrekken naar het eigen lichaam met de buitenste voet, vervolgens de bal met deze voetzool 90° naar de buitenkant rollen. |
| 13 | Dubbele schaar
De schaarbeweging uitvoeren, maar in plaats van de bal weg te tikken met de buitenkant van de andere voet, met deze voet ook een schaar uit te voeren. |
| 14 | Stop-Stap
De bal met de voetzool stoppen en per direct overtappen met de andere voet. |
| 15 | Ronaldo
De voorste voet voorbij de bal bewegen en de bal met de andere voet achter dat voorste been weggappen. De beweging gebeurt plyometrisch. |
| 16 | de L (draai)
De bal terugtrekken en achter het eigen steunbeen kappen in L-vorm. |
| 17 | Zidane
Voet één op de bal, lichaam draaien 'op de bal' en voet twee de bal laten meeslepen), vervolgens rechtdoor verderbewegen. |
| 18 | Locomotief
De bal in de loopbeweging meerrollen en een klein beetje terugkappen met de buitenkant van de zelfde voet, vervolgens weer meerrollen... |
| + | Combinatiebewegingen
Deze schijn-, passeer- & kapbewegingen zijn allemaal basisbewegingen, de combinatie van deze bewegingen vormt de uitbouw van de module.
Zie het document 'uitbreidingsoefeningen Moves' voor meer info. |

MODULE 3

PASSING, RECEIVING & SKILLS

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een specifieke beheersing van de bal aanleren waarbij deze door het goed beheersen van de bal en het lichaam de bal goed kan verwerken bij het ontvangen van de bal én de bal weer goed kan bezorgen bij een medespeler.

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd. Echter kan de trainer differentiëren op maat van de spelersgroep of op maat van het individu door vaardigheden uit een voorgaande opleidingsfase te herhalen, of door spelers uit te dagen door voor een meer gecompliceerde vaardigheid te kiezen.

Iedere vaardigheid heeft een specifieke naam die doorheen alle fasen gebruikt wordt om de herkenbaarheid te stimuleren. De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Binnen deze 3e module is de integratie van vaardigheden uit module twee (of eventueel module één) altijd aanwezig om het koppelingsvermogen te stimuleren!

Vaardigheden

- 1 **Korte pass**
De speler leert een korte pass op de juiste voet, met juiste balsnelheid en op juiste moment naar medespeler geven die dichtbij staat.
- 2 **Controle**
Speler leert zo snel mogelijk in het bezit van een lage pas komen.
Hiervoor leert hij de verschillende delen van de voet gebruiken.
- 3 **Inspelen verste voet**
De Speler leert korte pass op zodanige manier trappen dat de passontvanger in de meest gunstige omstandigheden verder kan spelen
- 4 **Gerichte controle**
Speler leert een gerichte balcontrole uitvoeren zodat in de meest gunstige omstandigheden kan verder gespeeld worden.
- 5 **Aanspeelbaar zijn**
De speler leert de basistechnieken van zich aanspeelbaar opstellen zoals het losshaken en het naar de bal toekomen.
- 6 **Halflange pass**
Speler leert halflange pass met juiste balsnelheid geven naar speler die in meest gunstige positie aanspeelbaar is en niet bereikbaar met korte pas.
(Vanaf U14)
- 7 **Inspelen verste voet+**
Speler leert halflange pass op een zodanige manier trappen dat de pasontvanger in de meest gunstige omstandigheden verder kan spelen.
- 8 **Gerichte controle+**
Speler leert gerichte balcontrole uitvoeren op halfhoge pas zodat in meest gunstige omstandigheden ken verder gespeeld worden. (van op de grond)
- 9 **Lange pass**
Speler leert lange pass met juiste snelheid geven naar speler die in meest gunstig aanspeelbaar is en niet bereikbaar is met korte/halflange pas.

Vaardigheden

- 10 **Clustervaardigheid: Zo snel mogelijk de bal nauwkeurig doorspelen**
De speler kan de bal ontvangen, en weer kwalitatief afspelen naar de juiste medespeler op het juiste moment in een zo snel mogelijke tijdsduur.
- 11 **Clustervaardigheid: Zo snel mogelijk de bal nauwkeurig doorspelen**
De spelers kunnen door kwalitatief ontvangen en afspelen én zich correct, aanspeelbaar op te stellen het tempo van de bal zo hoog mogelijk krijgen.

MODULE 4

MOVES 1v1

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een specifieke beheersing van de bal aanleren waarbij door middel van het beheersen van bal en lichaam de bal op een bewuste wijze in het doel kan verwerken met externe druk in telkens wijzigende omstandigheden.

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd.

Echter kan de trainer differentiëren op maat van de spelersgroep of op maat van het individue door vaardigheden uit een voorgaande opleidingsfase te herhalen, of door spelers uit te dagen door voor een meer gecompliceerde vaardigheid te kiezen.

Iedere vaardigheid heeft een specifieke naam die doorheen alle fasen gebruikt wordt om de herkenbaarheid te stimuleren. De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Binnen deze 4e module is de integratie van vaardigheden uit module twee en drie (of eventueel module één) altijd aanwezig om het koppelingsvermogen te stimuleren!

Vaardigheden

- | | |
|---|---|
| 1 |  Schiet
Speler leert wanneer naar doel te trappen (bij werkelijke doelkans). |
| 2 |  Doelpoging dichtbij
Speler leert van dichtbij een doelpunt maken (tot 10 meter). |
| 3 |  Schiet+
Speler leert wanneer en van op welke afstand hij van ver naar doel kan trappen (bij werkelijke doelkans en positie van doelman en als er geen medespelers in meer gunstige omstandigheden aanspeelbaar zijn). |
| 4 |  Doelpoging halfver
Speler leert van op halfverreafstand een doelpunt maken (10 à 20 meter). |
| 5 |  Strafschop
De speler leert een strafschoep nauwkeurig trappen |
| 6 |  Vrije trap
De speler leert een vrije trap nauwkeurig trappen |
| 7 |  Hoekschoep
De speler leert een hoekschoep nauwkeurig trappen |

Opmerking:

De tegel 'finishing' kan nooit zomaar een trapoefening zijn, tenzij in de vroegste stappen van het leerproces. Om deze vaardigheid aan te leren is het nabootsen van de reële wedstrijdssituatie zeer belangrijk. Het uitgangspunt is hierbij hetvolgende:
 Geen enkele doelpoging is in de wedstrijd tweemaal hetzelfde, maar telkens afhankelijk van externe omstandigheden (positie doelwachter, tegenspelers, etc..).

MODULE 5

GAMES 1v1

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een leert algemene en specifieke balbeheersing toepassen in een simpele wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad bepaald is tot **ik, jij en de bal**.

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd, de transfer naar de wedstrijd kan hierbij niet vergeten worden. De module 'games' geeft spelers de mogelijkheid om deze, en nieuwe aan te leren vaardigheden om te zetten in simpele wedstrijsituaties.

De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Een wedstrijdstructuur geeft spelers altijd de mogelijkheid om te scoren !

We spreken bij Games 1v1 altijd slechts van twee wedstrijdphasen:
AANVALLEN of VERDEDIGEN

Vaardigheden B+ (Aanvallen)

- | | |
|---|--|
| 1 |  Drijven
Speler leert wanneer hij moet leiden.
(niemand in gunstige positie aanspeelbaar + geen werkelijke doelmans + open weg naar doel). |
| 2 |  Dribbelen
(niemand in gunstige positie aanspeelbaar + geen werkelijke doelmans + tegenstander in de 'weg naar het doel'.) |
| 3 |  Tempo
Speler leert zo snel mogelijk terreinwinst boeken bij het leiden en/of dribbelen. |
| 4 |  Doelgericht
De speler leert zoveel mogelijk terreinwinst richting doel boeken bij het leiden en/of dribbelen. |
| 5 |  Challenge
De speler drijft of dribbelt doelgericht, op aanvalstempo naar de tegenstander met doel om hem uit te schakelen. |
| 6 |  Toepassingen
Aangeleerde vaardigheden uit modules 1 t.e.m. 4 toepassen. |
| 7 |  Juist kant
De speler leert een tegenstander langs de juiste kant dribbelen. |

Vaardigheden B- (Verdedigen)

- 1 **Duel**
Speler leert een goede verdedigende positie aannemen waardoor hij in gunstige omstandigheden het duel kan aanvatten en tracht het duel te winnen met een 100% zekerheid.
- 2 **Druk zetten**
Speler leert tegenstander aan de bal zo snel mogelijk onder druk zetten als die in zijn zone komt (indien mogelijk voor balaanname)
Speler leert dat hij tegenstander aan de bal tot op 2 meter moet aanvallen.
- 3 **Doelpoging afblokken**
Speler leert dat hij een doelpoging van de tegenstander op verschillende manieren kan afblokken (positie tussen bal en doel, verhinderen te trappen,...).
- 3 **Remmend wijken**
Speler leert de snelheid uit de actie van de tegenspeler halen waardoor speler(s) kunnen terugkeren en druk kunnen zetten.
- 4 **Naar buiten duwen**
Speler leert de tegenstander naar buiten duwen.

MODULE 6

GAMES 1v1 - 3v3

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een leert algemene en specifieke balbeheersing toepassen in een simpele wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad bepaald is tot **wij en de bal met maximum 2 medespelers en evenveel tegenstanders**.

Overtalsituaties kunnen (met een maximum van 2v3 van toepassing zijn).

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd, de transfer naar de wedstrijd kan hierbij niet vergeten worden. De module 'games' geeft spelers de mogelijkheid om deze, en nieuwe aan te leren vaardigheden om te zetten in simpele wedstrijsituaties.

De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Een wedstrijdstructuur geeft spelers altijd de mogelijkheid om te scoren !

We spreken bij Games 2v2 altijd slechts van twee wedstrijd fasen:
AANVALLEN of VERDEDIGEN

Vaardigheden B+ (AANVALLEN)

- | | | |
|---|---|--|
| 1 |  | Vrijlopen
De speler leert zich aanspeelbaar opstellen in de meest gunstige positie op het ogenblik dat de speler aan de bal kan passen. |
| 3 |  | Tempo
Speler leert zo snel mogelijk terreinwinst boeken bij het leiden en/of dribbelen, ook nu er meer medespelers en/of tegenstanders zijn. |
| 4 |  | Actie
Speler leert een doelpans creëren door te infiltreren met de bal. |
| 5 |  | Steun
De speler leert een medespeler steunen (door snel en juist naar de bal te bewegen) als medespeler aan bal in moeilijkheden zit (onder druk gezet). |
| 5 |  | Toepassingen
Aangeleerde vaardigheden uit modules 1 t.e.m. 4 toepassen. |

Vaardigheden B- (VERDEDIGEN)

- | | | |
|---|---|---|
| 1 |  | Interceptie
Speler leert wanneer hij naar de bal moet gaan om hem te intercepteren en kan zich daarvoor op de juiste wijze verplaatsen. |
| 2 |  | Afstand
Speler leert dat hij bij het druk zetten de tegenstander aan de bal tot op 2 meter moet aanvallen om niet uitgeschakeld te worden. |
| 3 |  | Remmend wijken
Speler leert in de juiste omstandigheden remmend wijken toepassen (als hij de bal niet kan afnemen) |
| 4 |  | Speelhoeken afsluiten
Speler leert de speelhoeken naar zijn rechtstreekse tegenstander zo goed mogelijk afsluiten waardoor die zeker niet in zijn rug kan aangespeeld worden. |

MODULE 7

GAMES 2v2 - 5v5

Algemene doelstelling

De jonge voetballer een leert algemene en specifieke balbeheersing toepassen in een simpele wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad bepaald is tot **wij en de bal met maximum 4 medespelers en evenveel tegenstanders**.

Overtalsituaties kunnen (met een maximum van 4v5) van toepassing zijn.

Methodiek

Per opleidingsfase worden verschillende vaardigheden aangeleerd, de transfer naar de wedstrijd kan hierbij niet vergeten worden. De module 'games' geeft spelers de mogelijkheid om deze, en nieuwe aan te leren vaardigheden om te zetten in simpele wedstrijsituaties.

De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Het herhalen van de aangeleerde vaardigheden blijft bij iedere opleidingsfase waar de module van toepassing is ook zeer belangrijk.

Een wedstrijdstructuur geeft spelers altijd de mogelijkheid om te scoren !

We spreken bij Module 7 spreken we van drie wedstrijdphasen:

AANVALLEN of VERDEDIGEN én de beide fases van het OMSCHAKELEN (pas van toepassing vanaf de leeftijd U16)

Vaardigheden B+ (AANVALLEN)

- 1 **Toepassingen module 5 & 6**
De speler kan alle vaardigheden uit module vijf en zes toepassen.
- 2 **Give & Go**
De speler kan de bal afspelen en infiltreren zonder bal met als doel de bal terug in het eigen bezit te krijgen. (Ook wel een één-twee'tje genoemd).
- 3 **Ruimte creëren**
De speler kan ruimte creëren voor zichzelf en deze benutten.
- 4 **Openen breed & openen diep**
De speler kan het spel zowel in de breedte als in de diepte openen door middel van een pass.
- 5 **Achter de linies spelen**
Bij passing diep een lijn of speler overslaan.
- 6 **Infiltreren**
De speler kan zowel met de bal, als zonder de bal op de juiste moment infiltreren.
- 7 **Ruimte maken**
De speler leert zich zodanig verplaatsen dat een medespeler daardoor aanspeelbaar wordt op het ogenblik dat de speler aan de bal kan passen.
- 8 **Derde man**
De speler leert zich zodanig verplaatsen dat hij als tussenstation kan fungeren om een andere speler (3e speler) gunstig in het spel te betrekken.
- 9 **Zwakke zone**
De speler kan samen met zijn medespelers diagonale IN-OUT passing toepassen om de zwakke zone van de tegenstander aan te vallen.
- 10 **1e actie dieptegericht**
De speler leert dat de eerste actie na balrecuperatie altijd dieptegericht is.

Vaardigheden B- (Verdedigen)

- 1 **Toepassingen module 5 & 6**
De speler kan alle vaardigheden uit module vijf en zes toepassen.
- 2 **Dieptepass verhinderen**
Speler leert beletten dat er een gevaarlijke dieptepass gegeven wordt.
- 3 **Korte dekking**
Speler leert door een goede dekking beletten dat zijn rechtstreekse tegenstander ofwel aangespeeld wordt ofwel in gunstige omstandigheden de bal ontvangt.
- 4 **Blijven storen**
Speler zet negatieve pressing op infiltrerende tegenstander.
- 5 **Sluiten**
Spelers verkleinen de ruimte in balbezit en maken het defensieve 'blok' compact.
- 6 **Rugdekking**
Speler leert zich op juiste afstand tov dichtstbijzijnde medespeler opstellen waardoor hij de speler aan bal snel onder druk kan zetten wanneer je medespeler uitgeschakeld is.
- 7 **Onderlinge afstanden**
De spelers verdedigen met correcte en overbrugbare onderlinge afstanden (blokvorming).
- 8 **Split vision**
De speler stelt zich zodanig op dat hij zicht heeft op zowel de bal als de tegenstander.
- 9 **Collectieve W pressing**
De speler kan weet wanneer en hoe hij collectieve W pressie kan toepassen om tot balrecuperatie te komen.

Vaardigheden O (Omschakelen)

- 1 **Naar balbezit**
Speler leert zich onmiddellijk na balrecuperatie 'team' aanspeelbaar opstellen.
- 2 **Naar balverlies**
Speler leert na persoonlijk balverlies onmiddellijk het duel met de balafnemer aangaan of neemt onmiddellijk de positie over van medespeler die balbezitter aanvalt.
- 3 **Uit blok**
De verste spelers lopen zich bij balrecuperatie 'team' vrij in de diepte of haken los.
- 4 **Restverdediging**
De speler weet hoe hij een restverdediging moet organiseren en kan dit toepassen.

MODULE 8

GAME PRINCIPES

Algemene doelstelling

De jongere voetballer een reeds aangeleerde toepassen in een complexe wedstrijdstructuur waarbij de moeilijkheidsgraad bepaald is het 11v11 voetbalspel. Ook nieuwe, complexere vaardigheden, waarbij linie-overschrijdend denken centraal staat worden binnen deze module aangeleerd.

Methodiek

De module 'game principes' geeft spelers de mogelijkheid om reeds aangeleerde, en nieuw aan te leren vaardigheden om te zetten in complexe wedstrijsituaties.

De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

De trainer moet telkens de balans tussen inoefenen en toepassen in wedstrijsituaties bewaken. We spreken bij Module 8 van drie wedstrijd fasen: AANVALLEN, VERDEDIGEN & OMSCHAKELEN

Vaardigheden B+ (AANVALLEN)

- 1 **Toepassingen module 5, 6 & 7**
De speler kan alle vaardigheden uit module vijf, zes en zeven toepassen binnen het 11v11 idee.
- 2 **Overtal situaties creëren**
De speler kan de bal afspelen en infiltreren zonder bal met als doel de bal terug in het eigen bezit te krijgen. (Ook wel een één-twee'tje genoemd).
- 3 **Driehoekenspel**
De speler schakelt zich in binnen driehoekenspel met evenredige onderlinge afstanden.
- 4 **Een zo hoog mogelijke balsnelheid ontwikkelen**
De speler kan het tempo van het eigen team aan de bal zo hoog mogelijk leggen, zodanig dat er ruimtes ontstaan bij de tegenstander
- 5 **Voorzet**
De speler kan een voorzet trappen die bruikbaar is voor doel.
- 6 **Efficiënte bezetting**
De spelers kunnen zich efficiënt opstellen in en rond de 16m van de tegenstander om tot scoringskansen te komen (1e & 2e paal, 11m & 16m)
- 7 **Bezetting bij corner**
De spelers kunnen zich efficiënt opstellen bij een aanvallende corner.
- 8 **Bezetting bij vrije schop**
De spelers kunnen zich efficiënt opstellen bij een aanvallende vrije schop.

Vaardigheden B- (Verdedigen)

- 1 **Toepassingen module 5, 6 & 7**
De speler kan alle vaardigheden uit module vijf, zes en zeven toepassen binnen het 11v11 idee.
- 2 **De spelers maken geen kruisbeweging**
Spelers maken geen kruisbeweging met naburige spelers maar blijven de eigen zone verdedigen.
- 3 **Blokvorming**
Speler leert als team verdedigen waarbij alle aspecten van blokvorming van toepassing zijn (speelruimte verkleinen, everdige afstanden, ..).
- 4 **Defensieve waarheidszone beheersen**
Speler leert als team verdedigen waarbij alle aspecten van verdedigen rond de eigen 16 meter. (voorzet beletten, dieptepass beletten, efficiënte bezetting, etc..)
- 5 **Bezetting bij corner**
De spelers kunnen zich efficiënt opstellen bij een aanvallende corner.
- 6 **Bezetting bij vrije schop**
De spelers kunnen zich efficiënt opstellen bij een aanvallende vrije schop.

Vaardigheden O (Omschakelen)

- 1 **Toepassingen module 5, 6 & 7**
De speler kan alle vaardigheden uit module vijf, zes en zeven toepassen binnen het 11v11 idee.
- 2 **6-seconden regel**
Speler leert dat na balverlies van het team er 6-seconden van agressieve, hoge en collectieve druk volgen.
- 3 **Gevaarlijke tegenaanval opzetten**
Spelers leren mogelijkheden in de wedstrijd benutten om tot een gevaarlijke tegenaanval te komen.
- 4 **Gevaarlijke tegenaanval verhinderen**
Spelers leren mogelijkheden in de wedstrijd herkennen om een gevaarlijke tegenaanval van de tegenstander af te stoppen (Druk, T-vorm, Restverdediging,...)

MODULE 9

FYSIEKE VAARDIGHEDEN

Algemene doelstelling

De lichamelijke en fysieke capaciteiten van de jonge voetballer uitbreiden voor functioneel toepassen in de wedstrijd.

Methodiek

Het periodiek inoefenen van lichamelijke en fysieke capaciteiten volgens het daarvoor voorziene schema. De trainer verwerkt deze vaardigheden in voetbalvormen.

Het trainen van fysieke vaardigheden is een geïndividualiseerd proces.

De gekleurde lijnen in de lijst van vaardigheden duiden de opleidingsfase waar het aanleren van de vaardigheid zich zal situeren.

Vaardigheden B- (Verdedigen)

- 1 **Actieve blessurepreventie**
Het herhaaldelijk doen van aangepaste oefeningen (rompstabilisatie, proprioceptie, ..) om op een actieve manier blessures te voorkomen.
- 2 **Herstelcapaciteit**
Herstelcapaciteit vergroten, sneller herstellen, verbeteren van het aërobe cyclisch vermogen, Opbouw specifieke wedstrijdconditie, melkzuurverwijdering trainen,
- 3 **Explosieve capaciteit**
Explosieve capaciteit verbeteren, vermogen om de maximale snelheid aan te houden, capaciteit om op het einde van de wedstrijd nog energievoorraad te kunnen aanwenden, Economisch met beschikbare energie omgaan. blijven sprinten onder vermoeide toestand (meerdere sprints na elkaar), lactaatverwijderingssysteem.
- 4 **Explosief vermogen**
Explosief vermogen, startkracht, verbeteren snelle spiervezels, Vergroten van de maximale afzetkracht (eerste pas), intra - en intermusculaire coördinatie verbeteren, visueel reactievermogen verbeteren,, vermogen om de maximale snelheid te bereiken,
- 5 **Herstelvermogen**
Verbeteren van het snelheids- en het krachthuoudingsvermogen, verbeteren van het herstelvermogen.

MODULE 10

VERDIEPING & VERBREIDING

Algemene doelstelling

De jonge voetballer op het eigen niveau (los van de leerlijnen) beter kunnen begeleiden en dus een verrijking bieden voor zijn of haar leerproces.

Methodiek

Via de module verdieping kan er d.m.v. verbreding of verdieping, of de combinatie van beide aan verrijking gedaan worden. Kort samengevat laat dit de trainer toe om leerstof aan te bieden die niet tot het gewone curriculum behoren of die normaal pas in een latere fase aangeboden zal worden. Zo kan hij inspelen op de noden van het individu en het team.

MODULE + FUN & FOOT

Algemene doelstelling

De jongste voetballers via spelvormen een actieve voetbalstart bieden zonder dat een grote beheersing van specifieke voetbalvaardigheden nodig is. Plezier speelt een voorname rol.

Methodiek

De jongste voetballers de mogelijkheid bieden om op een ongedwongen, speelse, individu-gerichte manier kennis te maken met sport en bewegen. Deze jongeren leren motorische vaardigheden aan die de basis vormen voor hun verdere sportieve loopbaan en voor een fitte en gezonde levensstijl door middel van spelvormen.

FORMATIES

LEERPLAN KCVV ELEWIJT

Formaties & speelwijze

Thema		Pagina
2 v 2	Dribbelformatie	70
3 v 3	Driehoeksformatie	72
5 v 5	Ruit	74
8 v 8	Dubbele ruit	80
11 v 11	Uitgangsformatie: 1-3-2-2-3	92
11 v 11	Formatie eerste elftal	116

DRIBBELFORMATIE

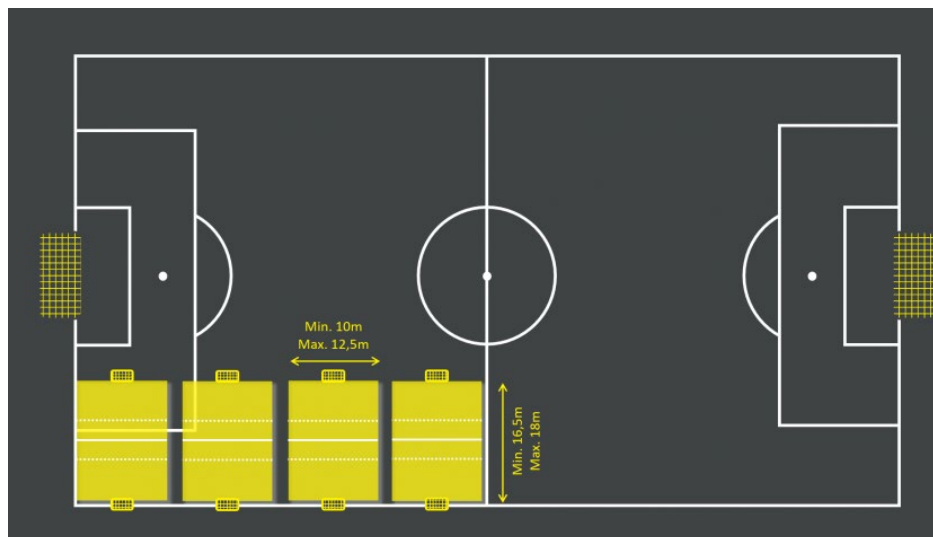
Toepassing

De dribbelformatie passen we toe bij de U6 categorie, wanneer ze wedstrijden zouden spelen.

Terrein

Er wordt gespeeld op 4 identieke terreintjes. De terreinafmetingen zijn zo bepaald dat er 4 dribbelveldjes op één duiveltjesterrein kunnen.

- De breedte van één veldje is minstens 10m en maximaal 12,5m.
- De lengte van één veldje is minstens 16,5m en maximaal 18m.
- Er wordt gebruik gemaakt van dribbeldoelen.



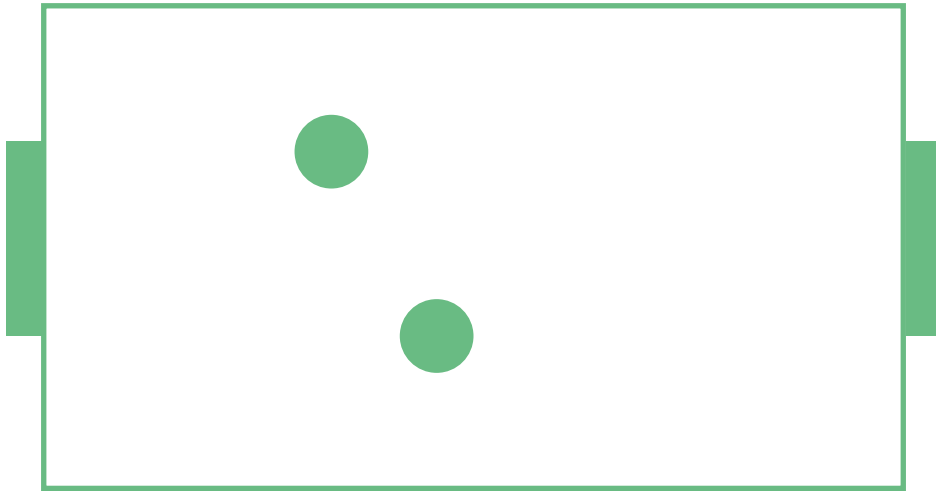
Team

Een team U6'jes bestaat idealiter uit 8 spelers waarbij je als begeleider 4 tweetallen maakt. Eventuele reservespelers worden geactiveerd op een extra terreintje.

P 71 - **Formatie & speelwijze: Dribbelformatie**

Formatie

- Eén tegen één duels primeren, daarom spelen we met K-1 tegen 1-K.
- De keeper mag volgens het spelreglement de bal met de handen nemen.



Speelwijze

- We kiezen er echter voor om de keeper mee in te schakelen binnen het dribbelspel.
- M.a.w. zal hij niet als echte keeper acteren.
- Er is geen verdeling van de beide spelers in de ruimte.
- De spelers mogen m.a.w. de invulling van de ruimte zelf bepalen/bespelen
- De kinderen ontdekken zelf hun lichaam, de bal en het voetbal.
- Tracht hen niet constant te overladen met goedbedoelde tips.
- Tracht de kinderen te stimuleren en inspireren en zet aan tot “trial and error”.
- “Voorcoachen” is een rem op de ontwikkeling en gebeurt niet.
- De aandacht gaat naar de “dribbel”. De speler is bezig met het “ik en de bal” en niet met de omgeving errond. Passing is daarom van ondergeschikt belang.
- Let them play !
- Creëer beleving !

DRIEHOEKSFORMATIE

Toepassing

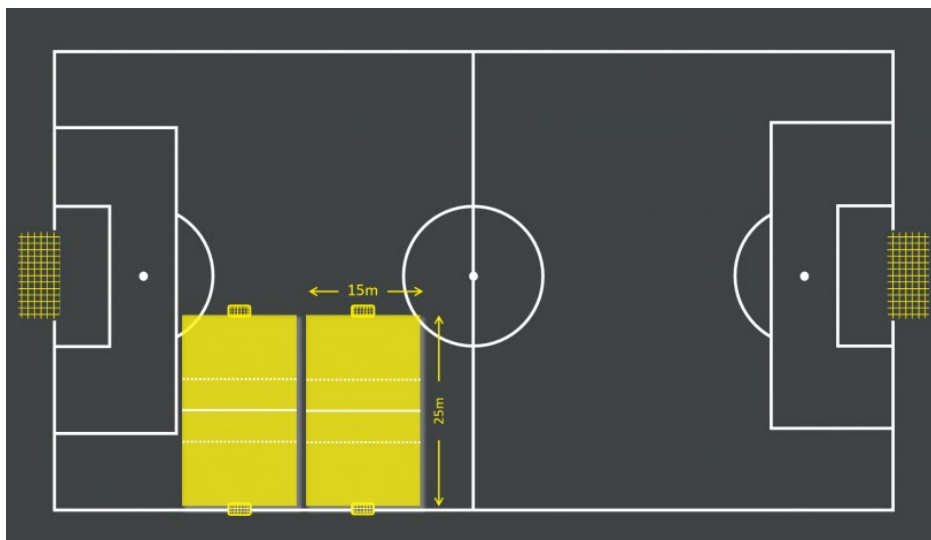
3v3 is het wedstrijdformat voor de 6-jarige spelertjes (U7).

Het duel staat nog steeds centraal en scoren blijft uiteraard belangrijk.

Terrein

Er wordt gespeeld op 2 identieke terreintjes. De terreinafmetingen staan gelijk aan de helft van een duiveltjesterrein.

- De breedte van één veldje is 15 meter.
- De lengte van één veldje is 25 meter
- Er wordt gebruik gemaakt van dribbeldoelen.



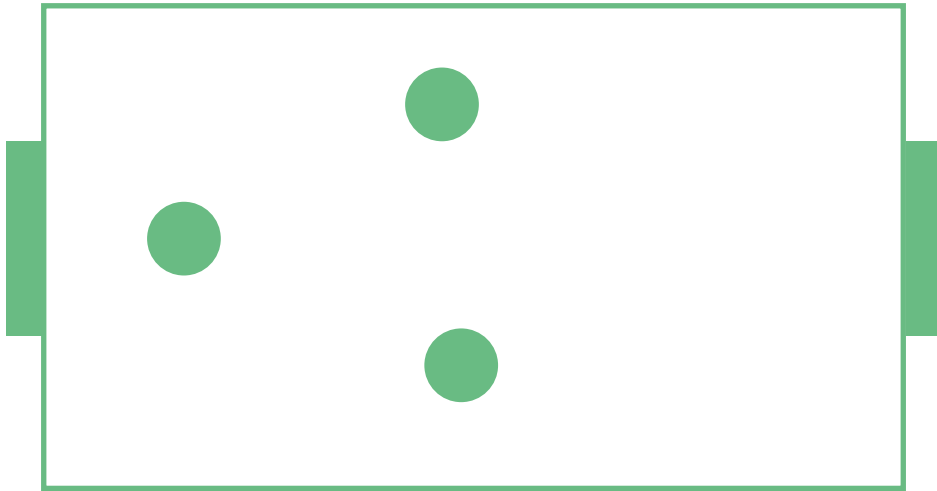
Team

Een team U7'tjes bestaat idealiter uit 6 tot 8 spelers waarbij de begeleider 2 drietallen maakt. De eventuele reservespelers breng je tussen de wedstrijdhalften in. Uiteraard speelt iedereen evenveel.

P 73 - **Formatie & speelwijze: Driehoeksformatie**

Formatie

- 1-2 formatie
- We spelen in een driehoeksformatie met de punt naar het eigen doel.
- De keeper mag volgens het spelreglement de bal met de handen nemen.



Speelwijze

- We kiezen er echter voor om de keeper mee in te schakelen binnen het dribbelspel.
- De keeper mag het doel niet bewaken in balbezit en speelt zeer hoog mee, ook als dit als gevolg heeft dat hij niet terug raakt om het doel te verdedigen.
- Iedere speler speelt tijdens de wedstrijd op iedere positie.
- De kinderen ontdekken zelf hun lichaam, de bal, het voetbal én de medespeler
- Tracht hen niet constant te overladen met goedbedoelde tips.
- Tracht de kinderen te stimuleren en inspireren en zet aan tot "trial and error".
- "Voorcoachen" is een rem op de ontwikkeling en gebeurt niet.
- De aandacht gaat naar de "dribbel". De speler is bezig met het "ik en de bal" en niet met de omgeving errond. Passing is daarom van ondergeschikt belang. Echter mag een speler, wanneer dit uit eigen beweging is, zeker een pass geven.
- Let them play !
- Creëer beleving !

RUIT FORMATIE

Toepassing

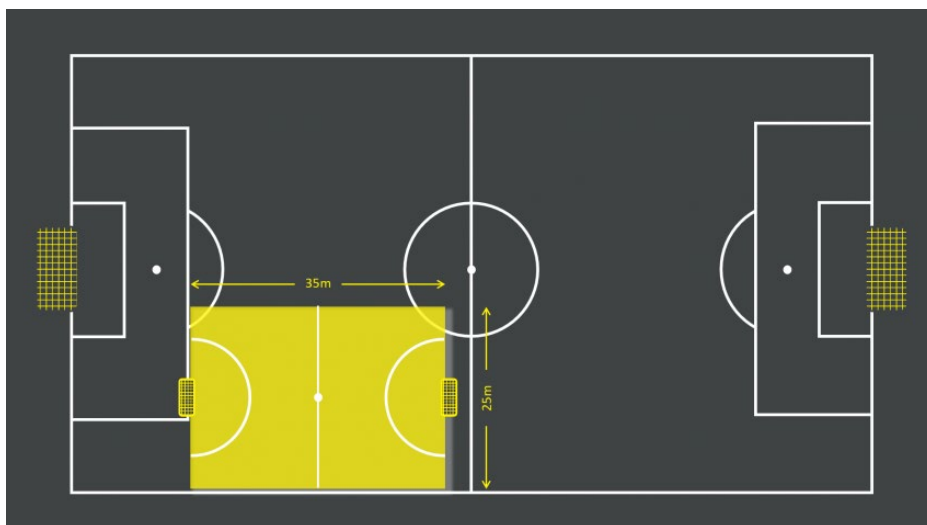
5v5 is het wedstrijdformat voor 7 en 8- jarigen (U8 en U9).

De extra spelers zorgen voor 3 linies en geven meer (korte) passingmogelijkheden.

De 'decision making' wordt meer bepalend.

Terrein

- De breedte van één veldje is 25 meter.
- De lengte van één veldje is 35 meter
- Er wordt gebruik gemaakt van duiveltjesdoelen.



Team

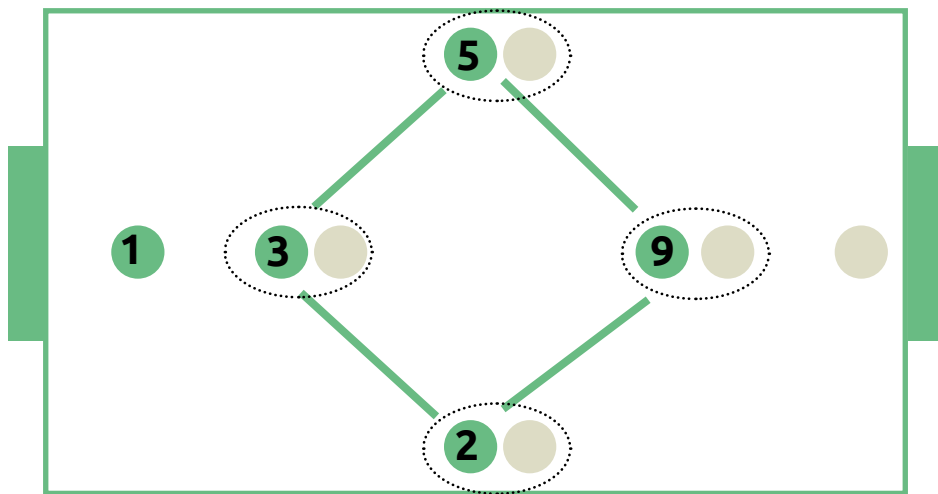
Het team bestaat uit 5 spelers (4+K) en maximaal 3 wisselerspelers.

Alle spelers spelen evenveel.

P 75 - **Formatie & speelwijze: Ruit formatie**

Formatie

- K-1-2-1 formatie (ruit) die we de spelers bijbrengen in de taal van het kind; door middel van het vliegtuigmodel.



- Het spelen van de ruitformatie plaatst tegen 90% van de tegenstanders alle spelers in een rechtstreekse 1-tegen-1 situatie, waardoor het individueel handelen t.o.v. een tegenstander weer centraal kan staan.
- We leren spelers de posities aan doormiddel van het vliegtuigmodel.

Speelwijze

Uitgangspunten

- Elke speler speelt op iedere positie.
- Spelers zelf leren ontdekken en ervaren.
- Enkel coaching in het daarvoor voorziene moment (VISUALISATIE).
- Posities aanduiden d.m.v. het vliegtuigmodel om zo 'de taal van het kind' te spreken.
- Ook de 'doelman-positie' maakt deel uit van het aanvallende spel.
- Creativiteit en initiatief ten alle tijden aanmoeden.
- Individueel balbezit kunnen houden.
- Individueel de bal kunnen veroveren of doelpunten voorkomen.
- We maken het vliegtuigje klein wanneer we verdedigen.
- We maken het vliegtuigje groot wanneer we aanvallen.
- De doelman trapt nooit de bal uit de handen maar zoekt de voetballende oplossing of maakt zelf de actie.

P 76 - **Formatie & speelwijze: Ruit formatie****Taken per positie: Ruitformatie in PASSION opleidingsfase (U8)****KEEPER****Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (niet aan het doel blijven staan)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- De bal in het spel brengen wanneer deze achter de doellijn is gegaan.

Teamfase verdedigen

- Doelpoging afblokken (mag hiervoor de handen gebruiken).
- Duel om de bal te veroveren wanneer de speler hoger op het veld is.

STAART**Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (actief deelnemen aan aanvalsspel)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspelbaar opstellen wanneer keeper de bal in het spel zal brengen. ('alleen zijn', vooracties e.d. is pas in een latere fase)

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het vliegtuig klein maken wanneer de piloot ver van hem/haar is.

P 77 - **Formatie & speelwijze: Ruit formatie**

VLEUGEL (LINKER- & RECHTER-)

Teamfase aanvallen

- Het veld breder maken (groot vliegtuig)
- Doorschuiven op het veld.
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspeelbaar opstellen wanneer de staart of de vleugel aan de bal zijn. ('alleen zijn', vooracties e.d. is pas in een latere fase)

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het vliegtuig klein maken.

PILOOT

Teamfase aanvallen

- Het veld zo diep mogelijk maken (groot vliegtuig)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspeelbaar opstellen wanneer de andere speler aan de bal zijn. ('alleen zijn', vooracties e.d. is pas in een latere fase)

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het vliegtuig klein maken wanneer de staart ver van hem/haar is.

P 78 - **Formatie & speelwijze: Ruit formatie****Taken per positie: Ruitformatie in CONFIDENCE opleidingsfase (U9)****KEEPER****Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (niet aan het doel blijven staan)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- De bal in het spel brengen wanneer deze achter de doellijn is gegaan.

Teamfase verdedigen

- Doelpoging afblokken (mag hiervoor de handen gebruiken).
- Duel om de bal te veroveren wanneer de speler hoger op het veld is.

STAART**Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (actief deelnemen aan aanvalsspel)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspeelbaar opstellen wanneer keeper de bal in het spel zal brengen. ('alleen zijn', vooracties e.d. is pas in een latere fase)
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het vliegtuig klein maken wanneer de piloot ver van hem/haar is.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.

P 79 - **Formatie & speelwijze: Ruit formatie**

VLEUGEL (LINKER- & RECHTER-)

Teamfase aanvallen

- Het veld breder maken (groot vliegtuig)
- Doorschuiven op het veld.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspeelbaar opstellen wanneer de staart of de vleugel aan de bal zijn. ('alleen zijn', vooracties e.d. is pas in een latere fase)
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn op de eigen flank.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het vliegtuig klein maken.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.

PILOOT

Teamfase aanvallen

- Het veld zo diep mogelijk maken (groot vliegtuig).
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspeelbaar opstellen wanneer de andere speler aan de bal zijn. ('alleen zijn', vooracties e.d. is pas in een latere fase)
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn op de eigen flank.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het vliegtuig klein maken wanneer de staart ver van hem/haar is.
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.

DUBBELE RUITFORMATIE

Toepassing

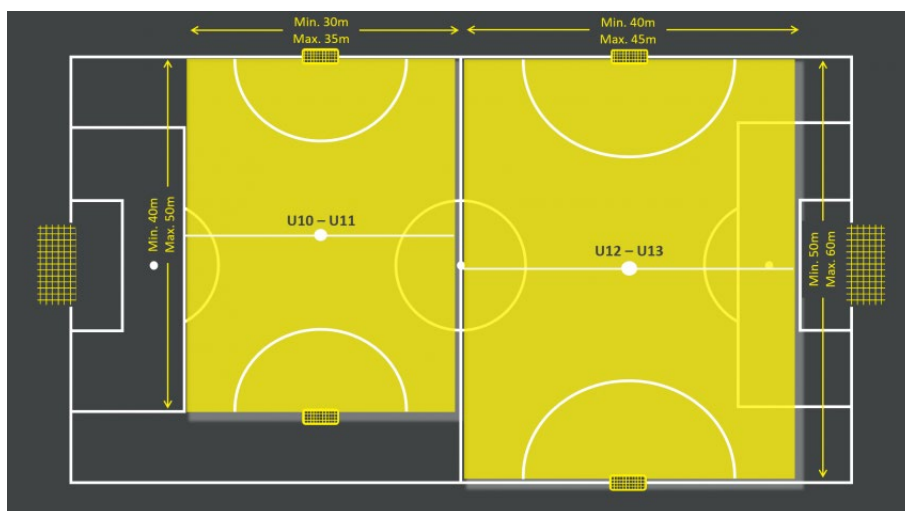
- U10
- U11
- U12
- U13.

Terrein

Er wordt gespeeld in de breedte van een half voetbalterrein.

Voor de exacte afmetingen maken we een onderscheid tussens U10/U11 & U12/U13.

- U10/U11: 30 tot 35m breedte op 40 tot 45m lengte
- DU12/U13: 40 tot 45m breedte op 50 tot 60m lengte
- Er wordt gebruik gemaakt van duiveltjesdoelen.



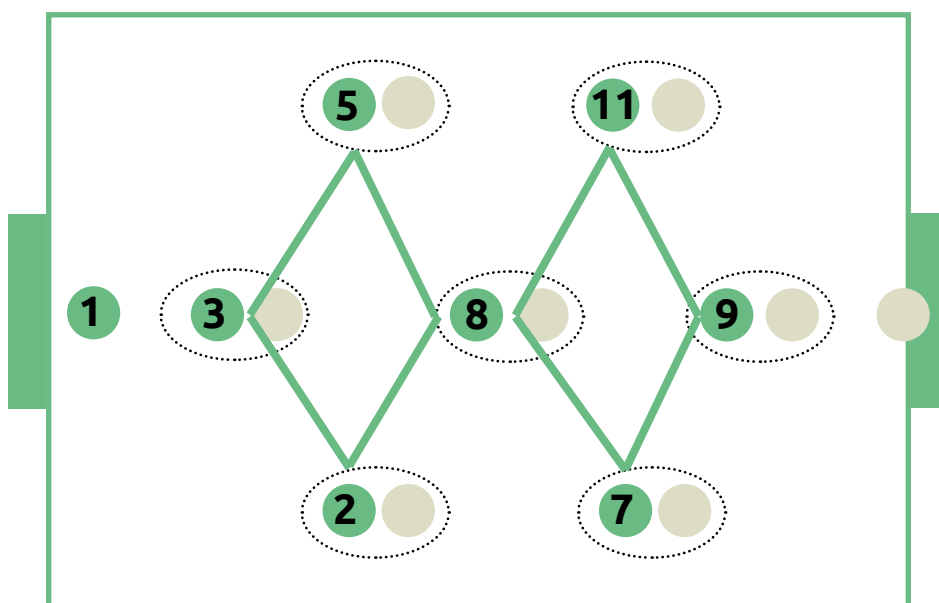
Team

Het team bestaat uit 8 spelers (7+K) en maximaal 4 wisselerspelers

P 81 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruitformatie**

Formatie

- K-1-2-1-2-1 formatie (of 3-1-3) formatie noemen we de dubbele ruitformatie



- Dit is een logisch vervolg van de formatie bij 5v5 en geeft de spelers de nodige herkenbaarheid. In de meeste wedstrijden zijn er overal op het terrein 1v1 situaties.

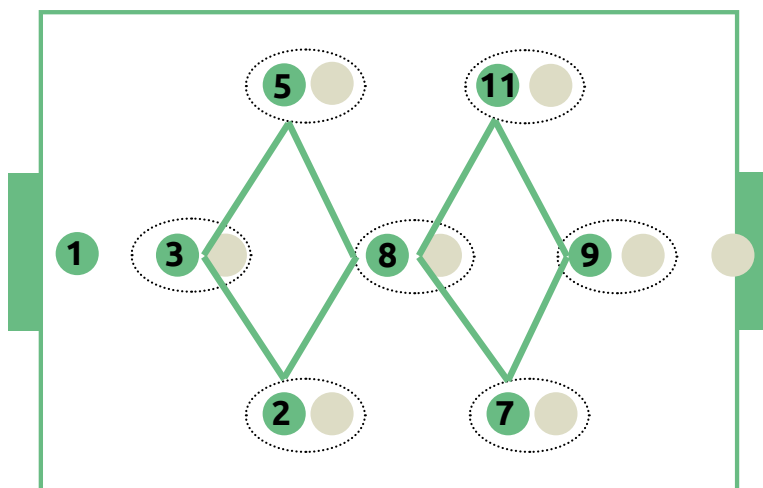
Speelwijze

Uitgangspunten

- Elke speler speelt op zowel de linker- als de rechterflank en in een centrale positie.
- Enkel coaching in het daarvoor voorziene moment.
- Posities aanduiden d.m.v. de numerieke methode (elke positie is een nummer)
- Ook de 'doelman-positie' maakt deel uit van het aanvallende spel.
- Creativiteit en initiatief ten alle tijden aanmoeden.
- Individueel balbezit kunnen houden.
- Individueel de bal kunnen veroveren of doelpunten voorkomen.
- De doelman trapt nooit de bal uit de handen maar zoekt de voetballende oplossing of maakt zelf de actie.

P 82 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**

Taken per positie: Ruitformatie in CONFIDENCE opleidingsfase (U10-U11)

**1 (KEEPER)****Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (niet aan het doel blijven staan)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- De bal in het spel brengen wanneer deze achter de doellijn is gegaan.

Teamfase verdedigen

- Doelpoging afblokken (mag hiervoor de handen gebruiken).
- Duel om de bal te veroveren wanneer de speler hoger op het veld is.

3 (CENTRALE VERDEDIGER)**Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (actief deelnemen aan aanvalsspel)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspelbaar opstellen wanneer keeper de bal in het spel zal brengen.
- Vrijlopen om zelf aanspelbaar te zijn

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het terrein klein maken wanneer de 8 en/of 9 ver van hem/haar is.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.

P 83 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**

2 & 5 (LINKER- & RECHTERVLEUGELVERDEDIGER)

Teamfase aanvallen

- Het veld breder mogelijk maken i.s.m. 7/11.
- Doorschuiven op het veld.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspeelbaar opstellen
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn op de eigen flank.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het veld klein maken.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.

7 & 11 (LINKER- & RECHTERVLEUGELAANVALLER)

Teamfase aanvallen

- Het veld breder mogelijk maken i.s.m. 2/5.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspeelbaar opstellen
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn op de eigen flank.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het veld klein maken.
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.

P 84 - Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**8 (CENTRALE MIDDEVELDER)****Teamfase aanvallen**

- Doorschuiven op het veld (actief deelnemen aan aanvalsspel)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspeelbaar opstellen wanneer de bal op de flanken is.
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn in het centrum.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het terrein klein maken wanneer de 3 en/of 9 ver van hem/haar is.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.

9 (CENTRUM AANVALLER)**Teamfase aanvallen**

- Het veld zo diep mogelijk maken.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspeelbaar opstellen om centraal aanspeelbaar te zijn.
- Een doelgerichte actie durven maken.

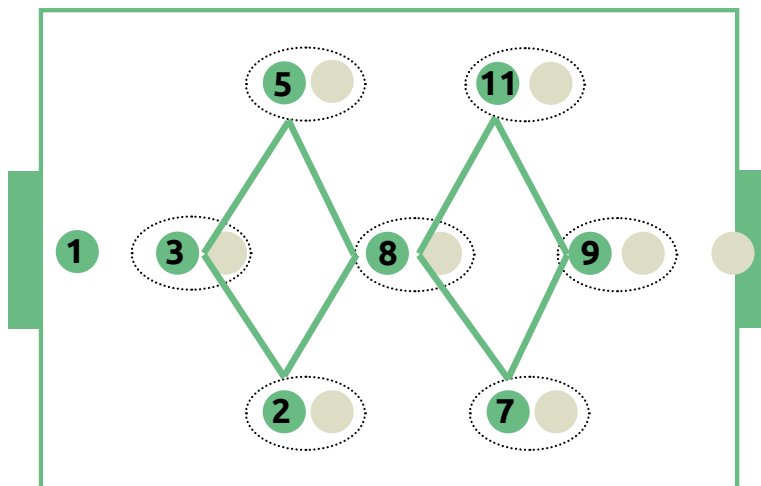
Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het veld klein maken wanneer 3 en/of 8 ver van hem/haar is.
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.

P 85 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**

Taken per positie:

Ruitformatie in FUTURE TEAMWORK opleidingsfase (U12-U13)



1 (KEEPER)

Teamfase aanvallen

- Doorschuiven op het veld (niet aan het doel blijven staan)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- De bal in het spel brengen wanneer deze achter de doellijn is gegaan.

Teamfase verdedigen

- Doelpoging afblokken (mag hiervoor de handen gebruiken).
- Duel om de bal te veroveren wanneer de speler hoger op het veld is.

3 (CENTRALE VERDEDIGER)

Teamfase aanvallen

- Doorschuiven op het veld (actief deelnemen aan aanvalsspel)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Aanspeelbaar opstellen wanneer keeper de bal in het spel zal brengen.
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het terrein klein maken wanneer de 8 en/of 9 ver van hem/haar is.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.
- Remmend kijken bij ondertalsituatie.

P 86 - Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie
--

2 & 5 (LINKER- & RECHTERVLEUGELVERDEDIGER)**Teamfase aanvallen**

- Het veld breder mogelijk maken i.s.m. 7/11.
- Doorschuiven op het veld.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspelbaar opstellen
- Vrijlopen om zelf aanspelbaar te zijn op de eigen flank.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het veld klein maken.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.
- Remmend wijken bij ondertalsituatie.

7 & 11 (LINKER- & RECHTERVLEUGELAANVALLER)**Teamfase aanvallen**

- Het veld breder mogelijk maken i.s.m. 2/5.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspelbaar opstellen
- Vrijlopen om zelf aanspelbaar te zijn op de eigen flank.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het veld klein maken.
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.
- In steun komen wanneer er bij het verdedigen medespelers moeten remmend wijken bij ondertalsituatie.

P 87 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**

8 (CENTRALE MIDDEVELDER)

Teamfase aanvallen

- Doorschuiven op het veld (actief deelnemen aan aanvalsspel)
- De bal durven drijven en/of dribbelen.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspeelbaar opstellen wanneer de bal op de flanken is.
- Vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn in het centrum.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het terrein klein maken wanneer de 3 en/of 9 ver van hem/haar is.
- Doelpoging afblokken
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.
- In steun komen wanneer er bij het verdedigen medespelers moeten remmend wijken bij ondertalsituatie.

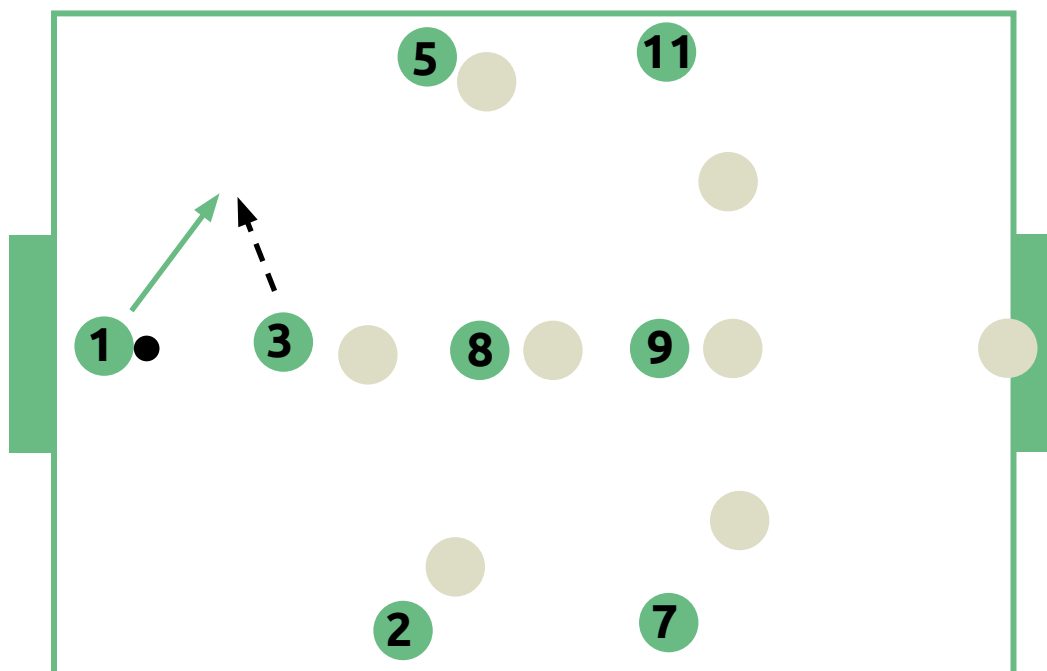
9 (CENTRUM AANVALLER)

Teamfase aanvallen

- Het veld zo diep mogelijk maken.
- De bal durven drijven en/of dribbelen op een verhoogd tempo.
- Initiatief durven nemen.
- Zich aanspeelbaar opstellen om centraal aanspeelbaar te zijn.
- Een doelgerichte actie durven maken.

Teamfase verdedigen

- Duel om de bal te veroveren.
- Het veld klein maken wanneer 3 en/of 8 ver van hem/haar is.
- Druk zetten om de tegenstander het moeilijker te maken de bal te behouden.
- Intercepteren op een vrije bal om de bal te veroveren.

P 88 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie****Opbouwen binnen de dubbele ruit formatie****OPBOUWMOGELIJKHEID 1: RECHTSTREEKSE DIAGONALE AANSPEELBAARHEID 3****BASISORGANISATIE**

- De aanvallende spelers (7, 9, 11) staan zo hoog mogelijk om ruimte te creëren voor de eigen opbouwende spelers.
- De flankaanvallers (7 & 11) en flankverdedigers staan zo breed mogelijk, om ruimte te creëren voor de centrale spelers.

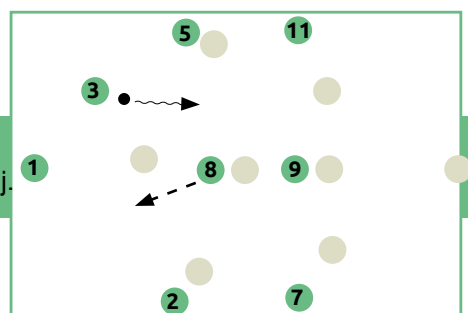
SPECIFIEKE ACTIES & ORGANISATIE

- Centrumverdediger 3 maakt zich diagonaal aanspeelbaar, hij zorgt er voor dat hij los is van de tegenstander en juist ingedraaid staat om de bal te kunnen krijgen. Indien nodig vooractie om tegenstander kwijt te raken.

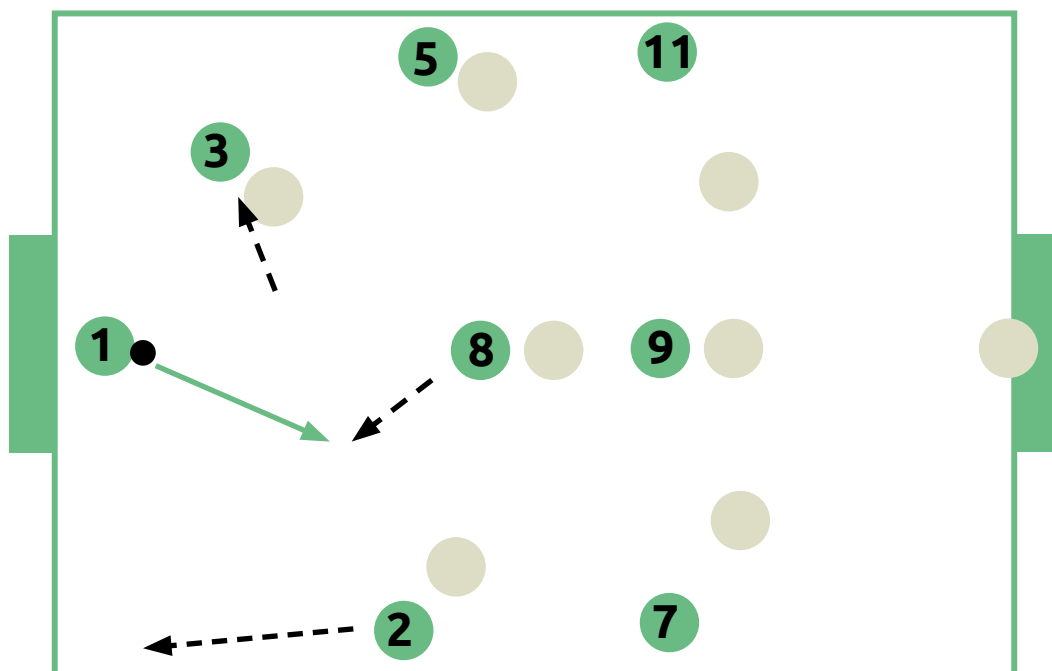
VERDERZETTING

O1 Indien voldoende ruimte volgt infiltratie van 3. Dan zakt 8 tijdelijk uit. Wanneer tegenstander 8 meestapt zijn alle passingopties naar de aanv. spelers vrij.

O2 Andere spelers komen individueel vrij en aanspeelbaar vanuit basispositie 3.



P 89 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**



OPBOUWMOGELIJKHEID 2: RECHTSTREEKSE DIAGONALE AANSPEELBAARHEID 8

BASISORGANISATIE

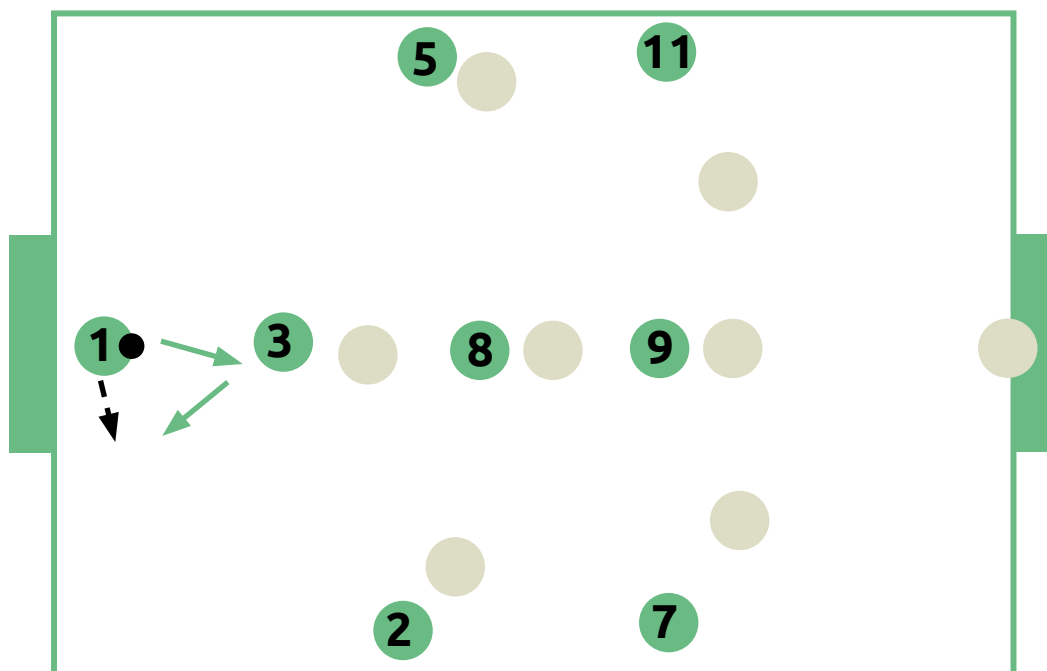
- De aanvallende spelers (7, 9, 11) staan zo hoog mogelijk om ruimte te creëren voor de eigen opbouwende spelers.
- De flankaanvallers (7 & 11) en flankverdedigers staan zo breed mogelijk, om ruimte te creëren voor de centrale spelers.

SPECIFIEKE ACTIES & ORGANISATIE

- Centrumverdediger 3 maakt zich diagonaal aanspeelbaar,
- Maar hij wordt strikt gedekt door de aanvallende speler van de tegenstander.
- De passinglijn naar 8 is nu vrij, 8 maakt zich diagonaal aanspeelbaar in de ruimte op de gespiegelde lijn van 3 en staat ingedraaid.
- Positie 2 zakt zo diep mogelijk uit om ruimte te maken voor 8 voor verderzetting.

VERDERZETTING

- O1. Indien mogelijk draait 8 door en valt hij de ruimte aan.
- O2. 8 wordt in de rug gedekt en kan niet doordraaien, hij speelt op de uitgezakte 2 / 1
- O3. 8 wordt in de rug gedekt en kan niet doordraaien, hij speelt diagonaal op 7
- O4. 8 wordt gedekt maar kan zijn tegenstander uitschakelen in het 1v1 duel.

P 90 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie****OPBOUWMOGELIJKHEID 3: RUIMTE MAKEN DOOR INFILTRATIE KEEPER****BASISORGANISATIE**

- De aanvallende spelers (7, 9, 11) staan zo hoog mogelijk om ruimte te creëren voor de eigen opbouwende spelers.
- De flankaanvallers (7 & 11) en flankverdedigers staan zo breed mogelijk, om ruimte te creëren voor de centrale spelers.

SPECIFIEKE ACTIES & ORGANISATIE

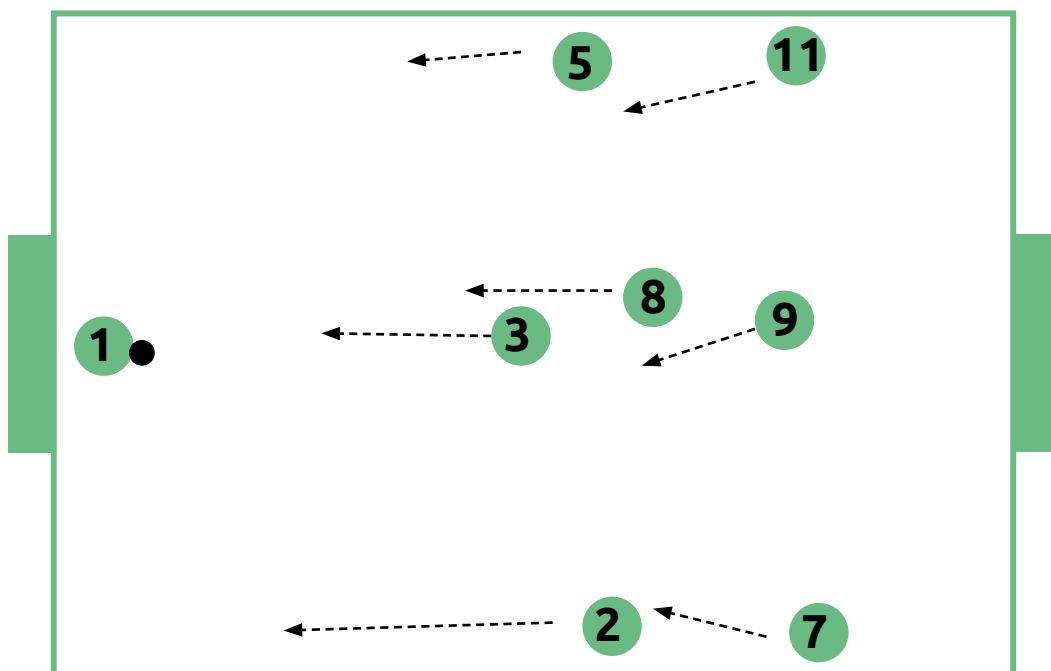
- Centrumverdediger 3 maakt slecht zeer beperkt los, en blijft met de armen open richting het eigen doel staan.
- De keeper speelt in op positie 3, die met de armen open de tegenstander in de rug houdt en de bal inkaatst op 1, die zich schuin naast doel aanspeelbaar maakt.
- De keeper 1 infiltreert, waardoor de centrumaanvaller van de tegenstander een keuze moet maken en er een vrije speler komt die 1 kan aanspelen

VERDERZETTING

- O1. Keeper krijgt geen druk en drijft de bal dieper in het terrein zodat offensieve opties aanspeelbaar zijn.
- O2. Keeper krijgt druk, kan deze uitschakelen en er is een twee man meer situatie.
- O3. Keeper krijgt druk en speelt de vrije centrumverdediger aan.
- O4. Keeper krijgt druk en speelt een andere speler aan die zich kon losmaken.

P 91 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruit formatie**

ALGEMENE AANDACHTSPUNTEN BIJ OPBOUWEN IN DUBBELE RUIT



- Alle spelers (m.u.v. de keeper) **starten op de helft van de tegenstander**.
Zodanig dat alle speler naar de bal moeten toekomen en ze zich zowel bewust als onbewust kunnen losmaken van hun tegenstander.
- Door te starten op de helft van de tegenstander, creëren we meer ruimte, zo kunnen we de moeilijkheidsgraad van een opbouwfase beperken.
- De spelers verzorgen ook tijdens de opbouw of tijdens een opbouwmogelijkheid de basistaken gerelateerd aan hun positie en houden daarbij rekening met de speelstijl van de club.
- Ook in opbouw wordt creativiteit bij de opbouwende aangemoedigd.
- Wanneer spelers individueel balbezit kunnen houden tijdens de opbouwfase wordt dit aangemoedigd, wanneer dit mislukt is dit een leermoment (geen 'fout').
- Voorbeelden kunnen teruggevonden worden in de 'beeldbank'

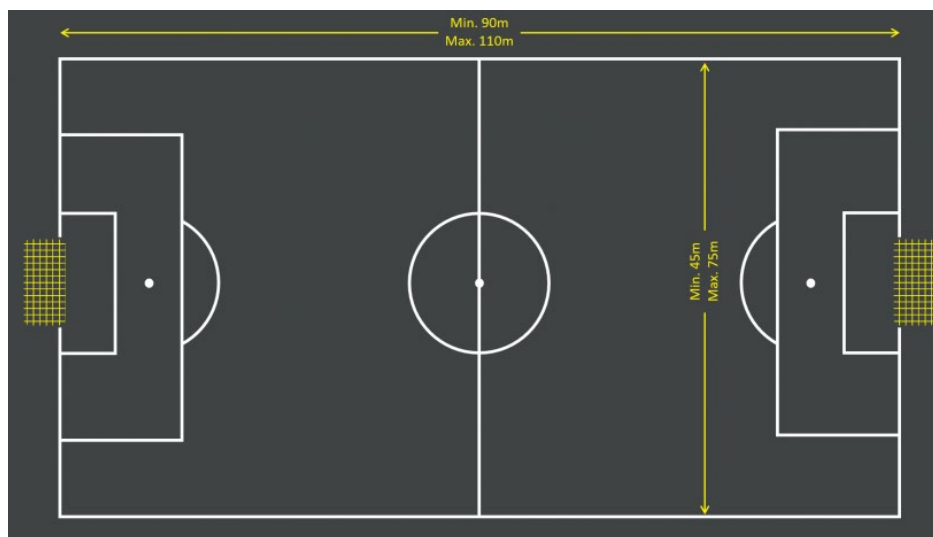
Opleidingsformatie 1-3-2-2-3

Toepassing

- U14
- U15
- U16
- U17.

Terrein

Er wordt gespeeld op een volledig voetbalterrein.

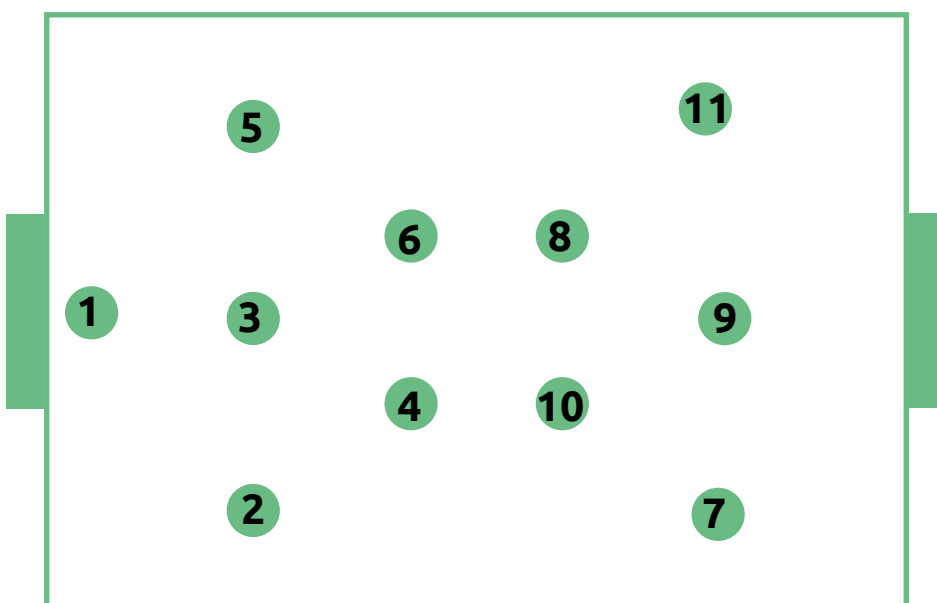


Team

Het team bestaat uit 11 spelers (10+K) en maximaal 5 wisselers die, na elke quarter verplicht (U15 en U17) wisselen.

P 93 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruitformatie****Formatie**

- K-3-2-2-3 formatie noemen we onze 'opleidingsformatie'



De jeugdopleiding predikt bij 11 tegen 11 voor zonevoetbal volgens een geijkt, welomlijnd 1-3-2-2-3 spelsysteem met vaste rugnummering ten einde iedere speler in een vast en herkenbaar spelsysteem maximaal tot ontplooiing te laten komen door intelligent, aanvallend, technisch verfijnd en attractief voetbal te laten primeren ongeacht tegenstrever, resultaat of situatie (uit – thuis).

K-3-2-2-3: een duidelijke keuze voor opleiding

We kiezen zeer bewust voor het 1-3-2-2-3 systeem dat voor de spelers de overstap maakt van een half terrein naar een volledig terrein. In andere spelsystemen (zoals de 1-4-3-3 formatie of 1-3-4-3 formatie met ruit) leiden we te veel spelers éénzijdig op. Er zijn dan slecht 2 à 3 spelers die gedurende de hele wedstrijd van en naar de bal bewegen. De tweede centrale verdediger is een verdediger die in 90% van de wedstrijden 'op overschot is' waardoor spelers onbewust leren dat er nog andere spelers zijn die de eigen fouten of laksheid zullen/moeten goedmaken. De posities 2, 5, 7 & 11 blijven bij een K-4-3-3 vooral beperkt op de flank van het terrein. En naar voren toe zijn de afstanden vaak zeer groot en niet te belopen voor de jonge voetballer.

Specifieke kenmerken van de K-3-2-2-3 als opleidingsformatie

We hebben naar oplossingen gezocht voor de tekortkomingen van het K-4-3-3 systeem voor de opleiding van de jonge voetballer.

‘Hoe kunnen we jonge spelers beter neerzetten?

We willen een veldbezetting, waarbij de jongere voetballers makkelijker met elkaar kunnen samenwerken en de onderlinge afstanden kleiner zijn.

En een veldbezetting, waarin ze zich wat makkelijker kunnen oriënteren en vooral in meerdere ruimtes in het veld terecht kunnen komen. Veelzijdigheid zeer belangrijk.

Op jonge leeftijd dienen spelers een brede basis te krijgen, waarna ze zich op oudere leeftijd kunnen specialiseren. Dat gebeurt anno 2019 binnen jeugdopleiding nog vaak veel te vroeg. De vraag is dan:

Hoe kunnen we spelers vanuit samenwerking bewust en onbewust op meerdere gedeeltes van het veld laten terecht komen ?

Daar biedt de K-3-2-2-3 formatie een oplossing op, ondermeer door het vierkant dat centraal ontstaat. De balans tussen vijf aanvallend ingestelde spelers en vijf meer verdedigende spelers zorgt voor een meer evenredige verdeling van de ruimte.

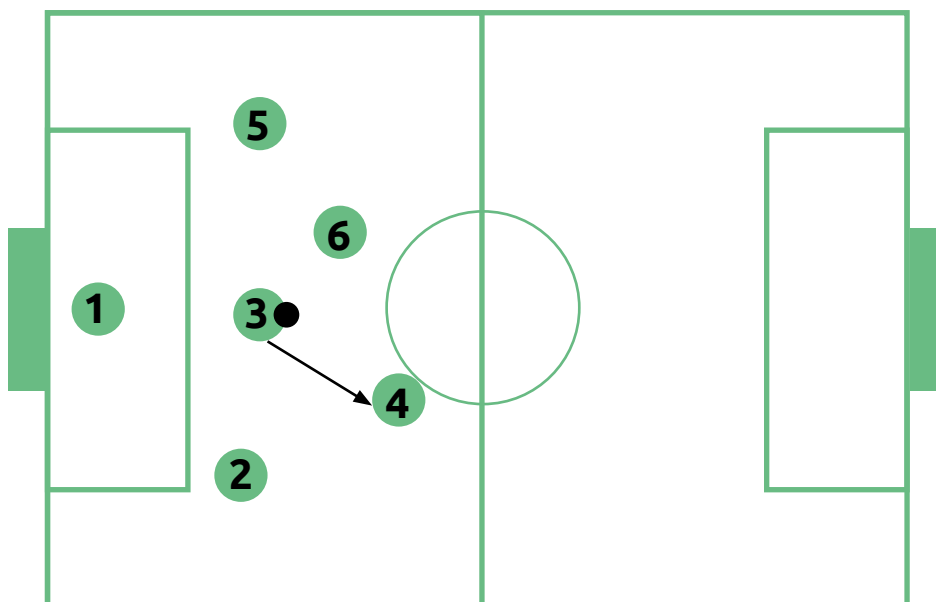
- De onderlinge afstanden zijn kleiner,
- De afstanden binnen het blok zijn dus makkelijker te belopen.
- Door infiltraties ontstaan er altijd schuin passlijnen en ontstaat er diepte tussen 4 & 6
- De nummers 8 & 10 moeten niet op lijn blijven spelen, idem voor 6/10 & 8/4.
- Gezien de bovenstaande twee punten ontstaat er veel beweging over zowel de lengte- als de breedteas. Zo zijn de jonge voetballers altijd gedwongen om rekening te houden met de loopacties van de spelers om hen heen.
- Het bewegen ten opzichte van elkaar en de daaruit voortkomende positiewisselingen stimuleert de lateralisatie in de voetbalbewegingen en voetbalhandelingen.
- Het systeem gaat verder dan de lateralisatie tussen links en rechts maar geeft spelers ook de mogelijkheid om zich meer naar voor en achter te oriënteren. Verdedigende spelers en middenvelders leren zo om verticaal te overlappen of in te schuiven.
- 2 & 5 zijn minder aan de lijn gebonden.

Deze en andere (zie verder in de speelwijze) voorbeelden illustreren hoe we veel beweging we willen krijgen over zowel de lengte- als de breedteas.

Met als bovenliggende visie het vergroten van de eigen mogelijkheden en verkleinen van eenzijdige beïnvloeding. Door te zorgen voor de juiste weerstand willen we de spelers breed scholen. Dat is de achterliggende gedachte. Met deze formatie leren we in eerste instantie de kinderen om samen te werken, te leren kijken naar elkaar.

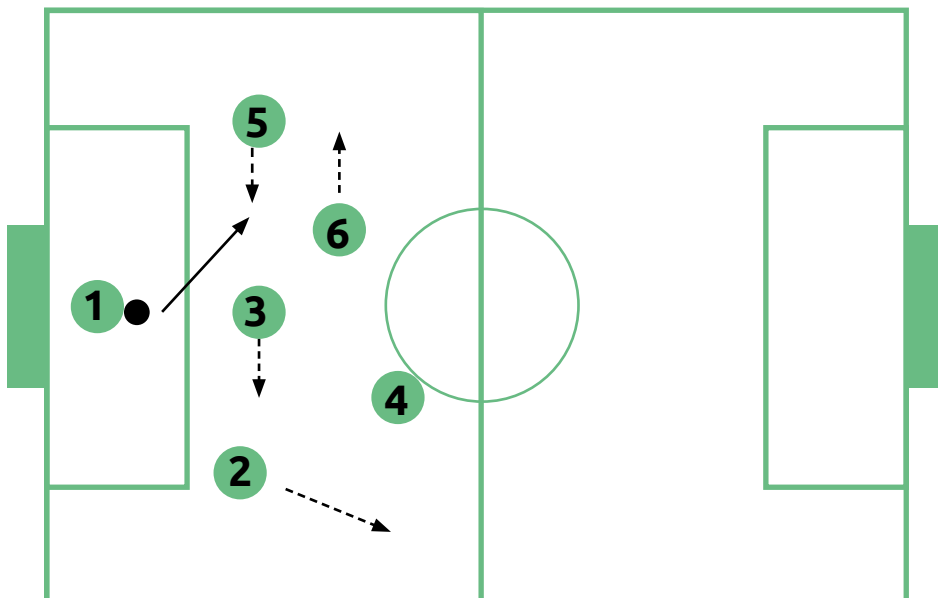
OPBOUWEN BINNEN DE 1-3-2-2-3 FORMATIE**Algemene opvatting**

Bij de opbouw van achteruit zijn er diverse opties, waarbij spelers moeten samenwerken in de ruimte. Het kan zijn dat je in de basisorganisatie tussen de linies doorspeelt, maar het kan ook zijn dat 5 een keer wat naar binnen gaat of de centrale verdediger 3 naar rechts doorschuift. De linksback kan links centraal de bal gaan vragen en dan moet 4 naar buiten toe bewegen. Als 4 in de opbouw komt te spelen en zich naar links beweegt, komt 5 centraal in de opbouw. Het kan ook precies andersom als 3 niet naar rechts gaat, maar naar links beweegt. Het vraagt van de speler in elk geval een andere oriëntatie. Het bespelen van de linkerkant van de as is toch net wat anders dan de rechterkant. De 2 gaat dan naar binnen en de 6 gaat eventueel naar buiten. Dat is een andere mogelijkheid. Het kan ook op een andere manier. Als nummer 3 naar rechts gaat, zakt 4 wat uit en gaat 5 wat dieper weg spelen. Of het gaat andersom, dat 3 naar links gaat, 6 uitzakt en 2 dieper weg gaat spelen.

Standaardmogelijkheden**Opbouwmogelijkheid 1**

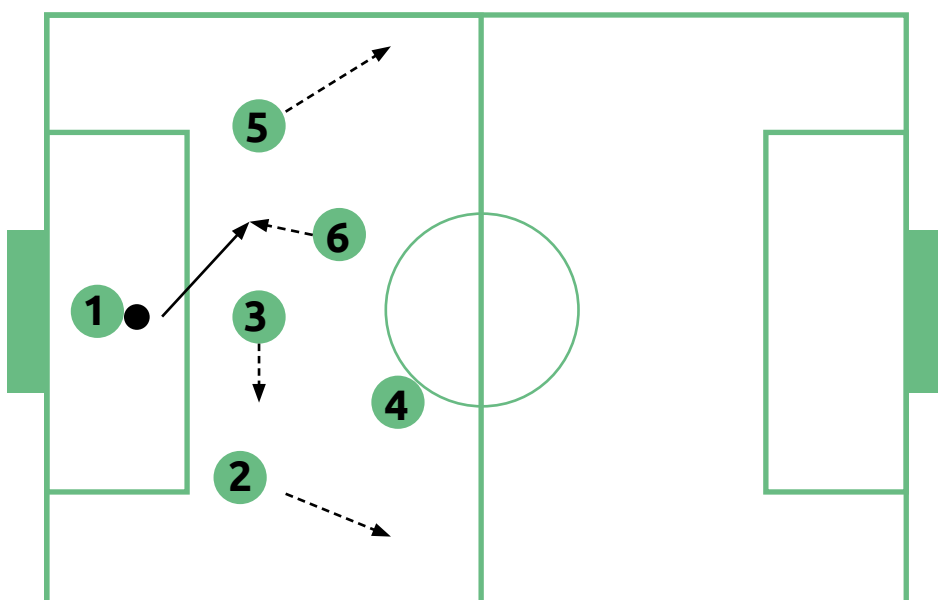
De uitgangspositie in de opbouw is dat we met drie spelers in de opbouw komen: de nummers 2, 3 en 5. Deze drie spelers worden in eerste instantie ondersteund door de twee middenvelders 4 en 6. Speler nummer 3 start centraal, waarbij 2 en 5 tussen de 16m en zijlijn en net iets voor 3 positiekiezen. De spelers 4 en 6 spelen daar 10 tot 15 meter voor. Belangrijk is dat 4 en 6 niet op één lijn komen te spelen. Vanuit de keeper of vanuit nummer 3 kan je dan gelijk tussen de linies doorspelen op 4 of 6.

P 96 - **Formatie & speelwijze: Opleidingsformatie 1-3-2-2-3**



Opbouwmogelijkheid 2

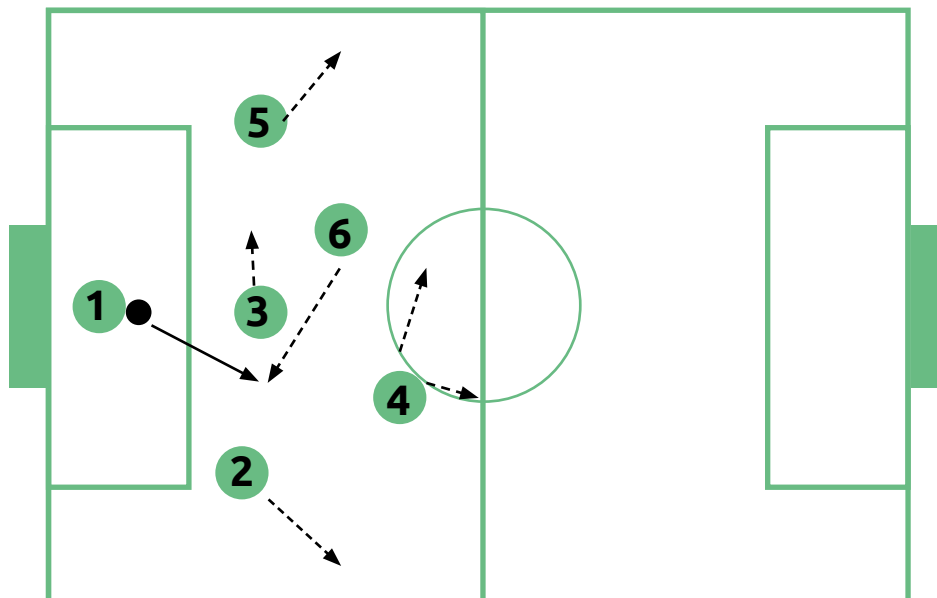
Een variatie kan zijn dat nummer 3 naar rechts uitwijkt en dat de linkerverdediger 5 links centraal de bal gaat opvragen. Middenvelder 6 kan dan uitwijken naar de zijkant. Dit kan ook aan de rechterkant met middenvelder 4.



Opbouwmogelijkheid 3

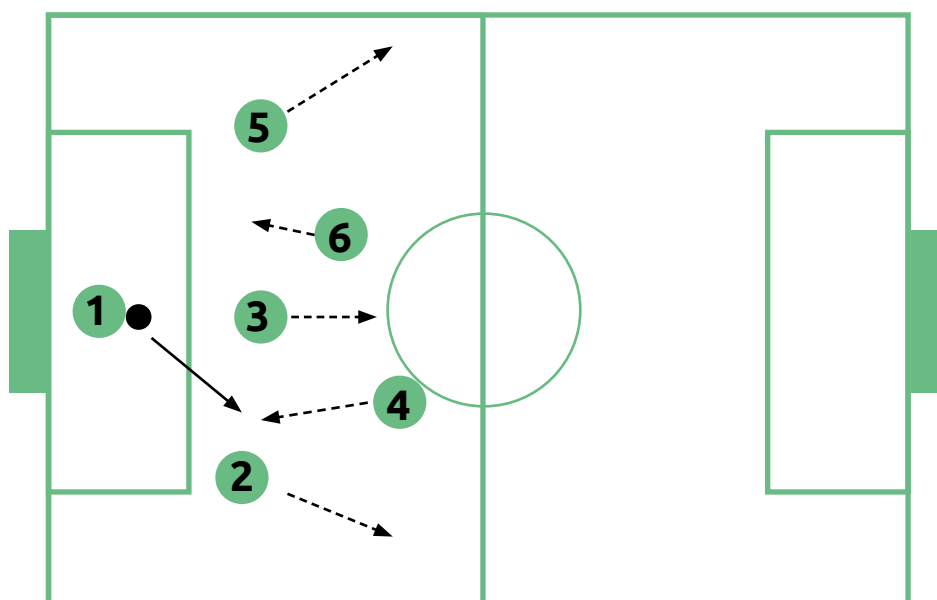
Hier spelen we een variant waarbij middenvelder 4 of 6 naast de centrale verdediger 3 in de opbouw komt te spelen. Nummer 3 kan naar rechts de bal opvragen, 6 zakt dan uit en vraagt links centraal de bal op. De vleugelverdedigers 5 en 2 bewegen iets dieper door.

P 97 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruitformatie**



Opbouwmogelijkheid 4

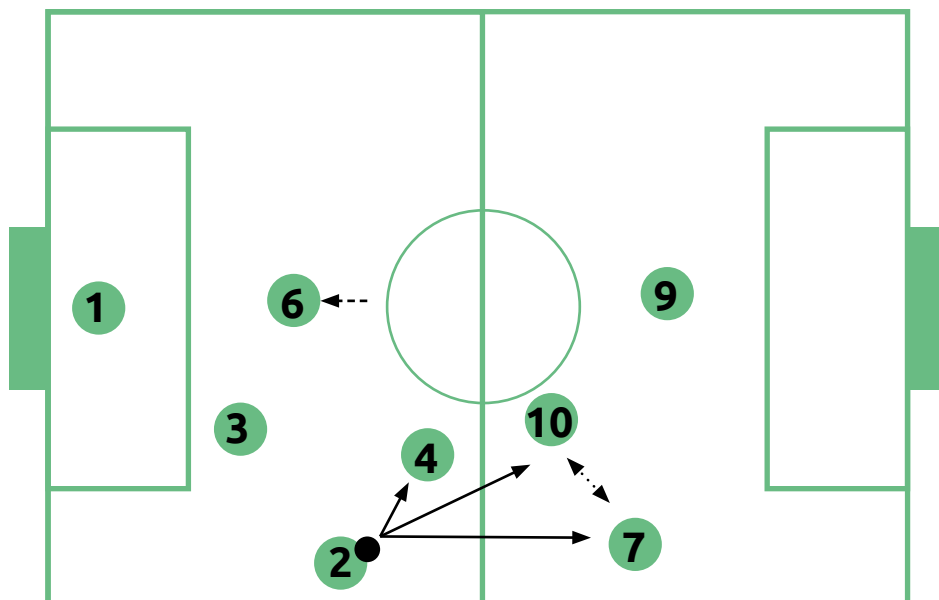
Bij deze variatie stappen middenvelders 4 of 6 gekruist naast 3. In dit voorbeeld kiest 3 links centraal positie en 6 stapt naar rechts uit. Als de centrale 6 de bal laag ontvangt, dan moet 4 centraal positie kiezen of zich eventueel bij de zijlijn aanbieden.



Opbouwmogelijkheid 5

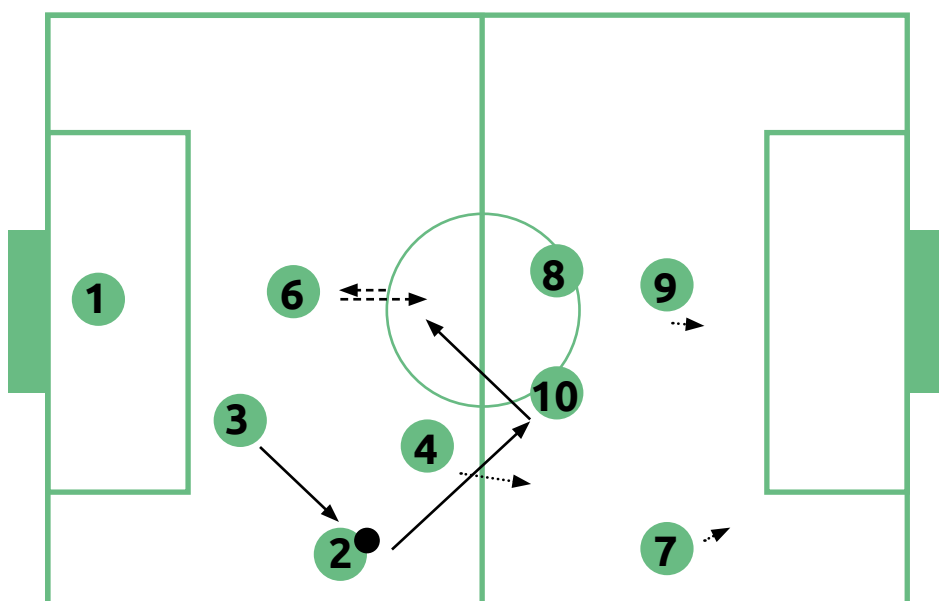
In deze variant bij de opbouw stapt 3 het middenveld in en stappen 4 en 6 uit. De vleugelverdedigers 2 en 5 gaan iets dieper weg spelen. Deze variant kan heel goed gebruikt worden als de tegenstander pressing speelt.

OPBOUWMOGELIJKHEDEN VANAF DE FLANKVERDEDIGERS



Flankopbouwmogelijkheid 1

In deze spelsituatie is vleugelverdediger 2 in balbezit. Middenvelder 4 zakt uit en zorgt ervoor dat hij niet op de bal loopt. Speler 10 vraagt naar buiten en maakt ruimte voor 7 in het middenveld. Vleugelaanvaller 7 wordt in het middenveld ingespeeld of middenvelder 6 wordt onder- of voorlangs ingespeeld. Hier moeten rechtlijnige ballen voorkomen worden, dus 10 wordt in deze situatie een combinatiespeler en geen eerste aanspeelpunt. Mocht hij wel volledig vrijkomen, dan bestaat natuurlijk wel de mogelijkheid om hem aan te spelen.



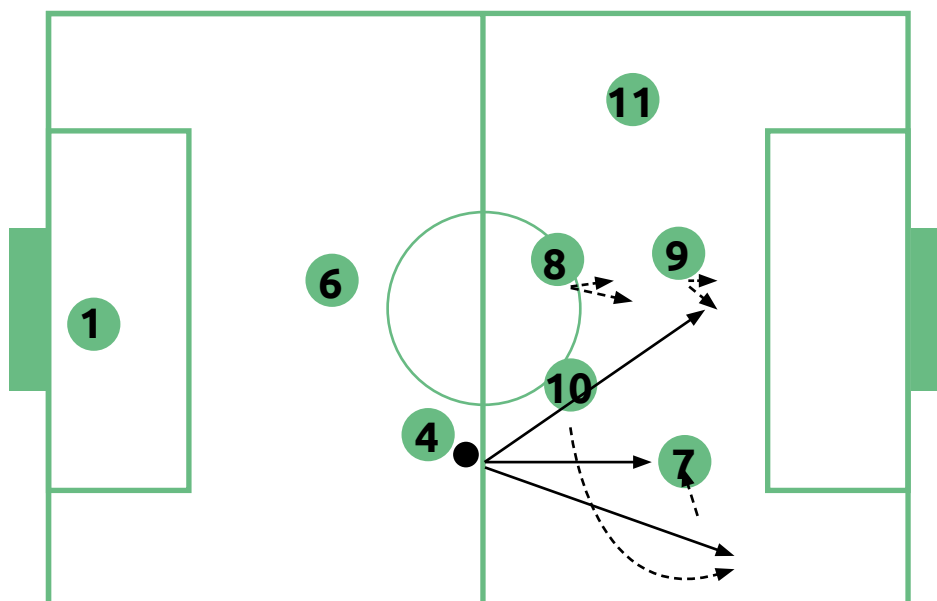
Flankopbouwmogelijkheid 2

P 99 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruitformatie**

Flankopbouwmogelijkheid 2

Ook hier heeft vleugelverdediger 2 balbezit. Middenvelder 4 zakt hier uit of wijkt uit naar de zijkant. Middenvelder 10 zakt iets diagonaal uit en wordt onderlangs ingespeeld, waarbij middenvelder 4 eronder blijft. Speler nummer 6 stapt eventueel verder het middenveld in.

AANVALLENDE VERBINDINGSMOGELIJKHEDEN VANUIT HET MIDDEVELD

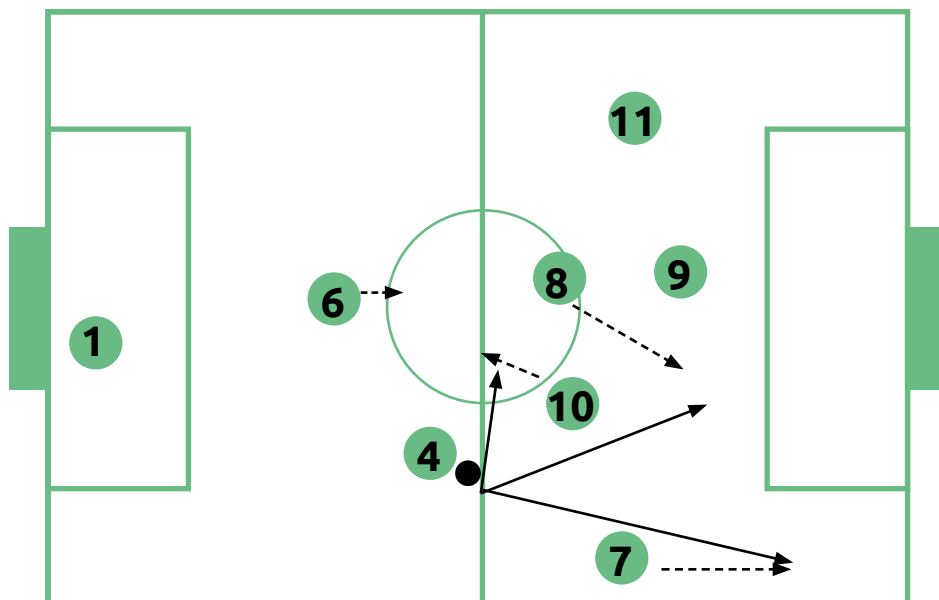


Verbindingsmogelijkheid 1

Middenvelder 4 heeft hier de bal. Hij kan de bal steken op de naar binnen trekkende vleugelspeler 7, waarna 10 er buiten omheen komt. Hij kan ook de spits 9 diagonaal aanspelen waarbij de middenvelder, afhankelijk van de tegenstander, er links of rechts onder komt.

P 100 - Formatie & speelwijze: Opleidingsformatie 1-3-2-2-3

AANVALLENDE VERBINDINGSMOGELIJKHEDEN VANUIT HET MIDDEVELD

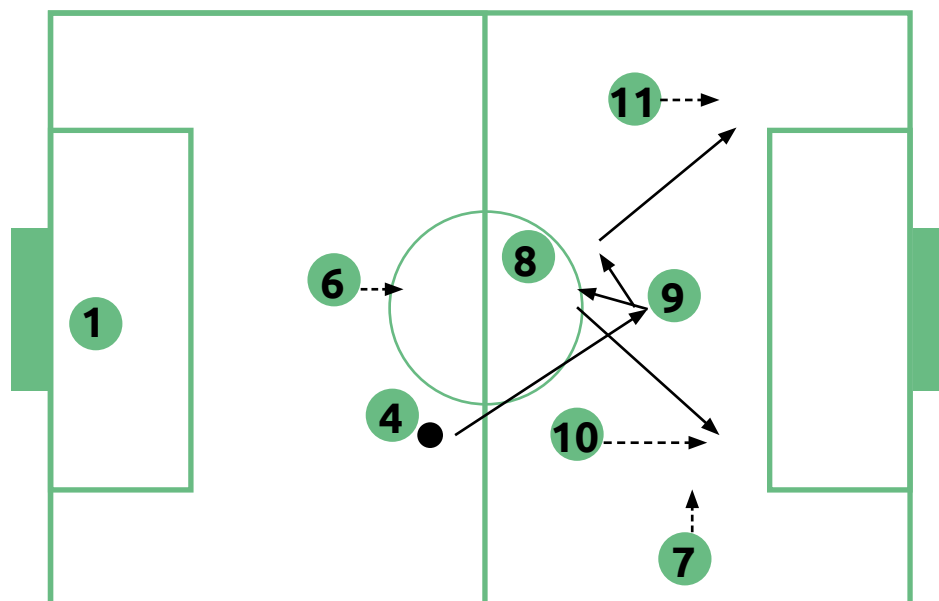


Verbindingsmogelijkheid 2

Bij deze variatie is middenvelder 4 opnieuw in balbezit. Hij kan kiezen om de diepgaande 7 aan te spelen. Hij kan de bal ook steken op 8, die zich diagonaal in de diepte aanbiedt. Speler 10 zakt iets diagonaal uit en kan eventueel ook aangespeeld worden. Speler 6 kan dan eventueel weer verder het middenveld in stappen.

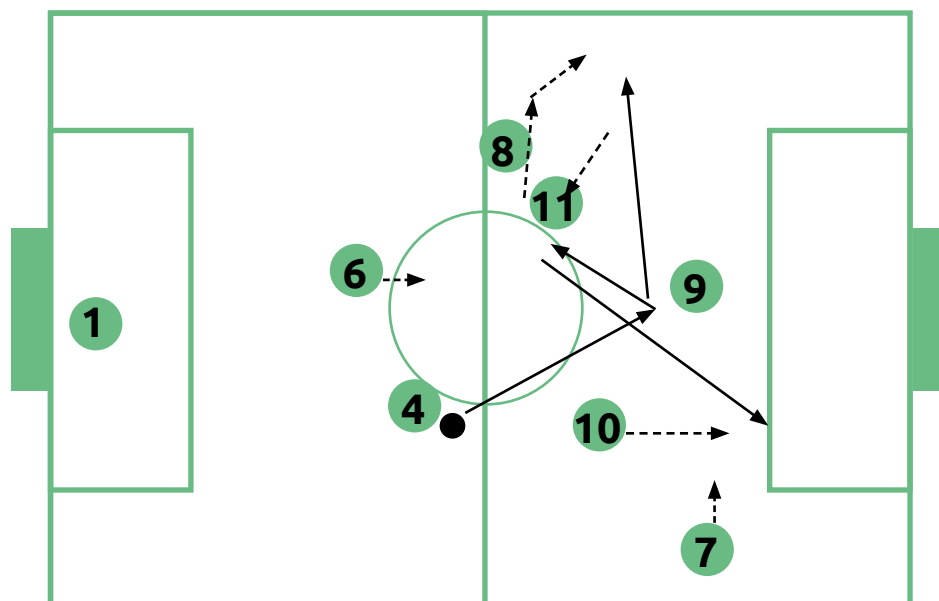
P 101 - **Formatie & speelwijze: Dubbele ruitformatie**

AANVALSMOGELIJKHEDEN



Aanvalsvoorbeeld 1

In deze aanvalsvariantie wordt spits 9 diagonaal in gespeeld. Middenvelder 8 komt er dan links of rechts onder. Hij kan de bal wegsteken op diepgaande vleugelspits 11 of diagonaal spelen naar de diepgaande 10. Dan dient 7 weer onder 10 te komen.



Aanvalsvoorbeeld 2

Ook hier wordt spits 9 door middenvelder 4 diagonaal aangespeeld. Middenvelder 8 blijft eronder of gaat naar buiten als aanvaller 11 onder 9 doorkomt. Spits 9 kan de bal breed spelen op 8 of als 11 eronder komt op hem laten vallen. Speler 11 kan dan diagonaal spelen op diepgaande 10, waarna 7 er weer onder komt.

P 102 - Formatie & speelwijze: Opleidingsformatie 1-3-2-2-3
--

**Taken per positie: K-3-2-2-3
in FUTURE TEAMWORK opleidingsfase (U14-U15)**

1 KEEPER

Teamfase aanvallen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Positie kiezen bij schoten, voorzetten en duel 1 tegen 1.
- Verwerken van de bal (handelingen met bal) - vallen, vangen, tippen en stompen
- Verbaal helpen bij het organiseren van de verdediging (coachen) in het algemeen en specifiek bij spelhervattingen

2 & 5 (LINKER- & RECHTERFLANKVERDEDIGER)

Teamfase aanvallen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Zich via de Give & Go aanvallend durven inschakelen.
- Het creëren van ruimte voor zichzelf én zijn/haar medespelers.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Het toepassen van korte dekking wanneer nodig.
- Blijvend storen wanneer uitgeschakeld.
- Het geven van rugdekking wanneer 7/11 of 4/6 druk zetten.
- Sluiten van de ruimte bij bal op de niet bal-kant.
- Een tegenstander 'overnemen' wanneer nodig.
- Directe tegenstander dekken (binnenkant - tussen tegenstander en doel).

3 (CENTRALE VERDEDIGER)

Teamfase aanvallen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Zich via de Give & Go aanvallend durven inschakelen.
- Het creëren van ruimte voor zichzelf én zijn/haar medespelers.
- Aanspelbaar zijn om 'out of press' mogelijk te maken.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Het toepassen van korte dekking wanneer nodig.
- Blijvend storen wanneer uitgeschakeld.
- Het geven van rugdekking wanneer 4 & 6 druk zetten.
- Sluiten van de ruimte in lengte- & breedte-as
- Een tegenstander 'overnemen' wanneer nodig.
- Directe tegenstander dekken
(binnenkant - tussen tegenstander en doel).
- Het organiseren van de spelers naast hem/haar.
- Remmend wijken wanneer nodig.
- Het naar buiten duwen van de tegenstander met de bal.

4 & 6 (VERDEDIGENDE MIDDEVELDERS)

Teamfase aanvallen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Zich via de Give & Go aanvallend durven inschakelen.
- Het creëren van ruimte voor zichzelf én zijn/haar medespelers.
- Ook aanspelbaar wanneer niet offensief ingeschakeld om opties 'out of press' mogelijk te maken.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Het verhinderen van van dieptepassing.
- Het toepassen van korte dekking wanneer nodig.
- Blijvend storen.
- Het geven van rugdekking wanneer 7/11 of 8/10 druk zetten.
- Sluiten van de ruimte bij bal op de niet bal-kant.
- Het sluiten van de speelhoeken naar de aanvalslinie van de tegenstander.
- Het organiseren van de spelers naast hem/haar.

P 104 - Formatie & speelwijze: Opleidingsformatie 1-3-2-2-3
--

8 & 10 (AANVALLENDE MIDDEVELDERS)**Teamfase aanvallen**

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Zichzelf via de Give & Go inschakelen, alsook infiltrerende spelers de optie geven om zich via de Give & Go aanvallend in te schakelen.
- Het creëren van ruimte voor zichzelf én zijn/haar medespelers.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Het verhinderen van van dieptepassing.
- Het toepassen van korte dekking wanneer nodig.
- Blijvend storen wanneer uitgeschakeld.
- Het geven van rugdekking wanneer 7/11 of 9 druk zet.
- Sluiten van de ruimte bij bal op de niet bal-kant.
- Het sluiten van de speelhoeken naar de volgende van de teg.
- Het verhinderen van centrale opbouw bij de tegenstander door middel van 'naar buiten duwen'.

9 (CENTRALE AANVALLER)**Teamfase aanvallen**

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Anderen d.m.v. te fungeren als aanspeelpunt via de Give & Go aanvallend inschakelen/laten infiltreren.
- Het creëren van ruimte voor zichzelf én zijn/haar medespelers.
- Vrijlopen in de diepte

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Het verhinderen van van dieptepassing.
- Het toepassen van korte dekking wanneer nodig.
- Blijvend storen.
- Het geven van steun wanneer 7/11 druk zetten.
- Sluiten van de ruimte bij bal op de flanken.
- Het sluiten van de speelhoeken naar de opbouwende middevelde van de tegenstander.
- Zich niet laten uitschakelen tussen 2 centrale verdedigers.
- Opvangen van de opkomende verdediger

7 & 11 (LINKER- & RECHTERFLANKAANVALLER)

Teamfase aanvallen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Via Give & Go ook andere spelers aanvallend inschakelen.
- Via Give & Go met 9 zichzelf centraal in scoringspositie brengen.
- Het creëren van ruimte voor zichzelf én zijn/haar medespelers.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Het toepassen van korte dekking wanneer nodig.
- Blijvend storen wanneer uitgeschakeld.
- Het geven van steun wanneer 7/11 9 druk zet.
- Sluiten van de ruimte bij bal op de niet bal-kant.
- Een tegenstander 'overnemen' wanneer nodig.
- Directe tegenstander dekken
(binnenkant - tussen tegenstander en doel).
- Het voorkomen van een dieptepas
- Het sluiten van de speelhoeken naar het middeveld wanneer de bal op de flanken is.
- De tegenstander naar de flank dwingen wanneer de bal centraal is.

P 106 - Formatie & speelwijze: Opleidingsformatie 1-3-2-2-3
--

**Taken per positie: K-3-2-2-3
in de TEAM PERFORMANCE opleidingsfase (U16-U17)**

1 KEEPER

Teamfase aanvallen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'
- Het spel zowel diep als breed openen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- 3e man situaties in het aanvangsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- Split vision toepassen binnen de defensieve waarheidszone.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- Het coachen van de onderlinge rugdekking in de defensieve linie.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'

Na balverlies:

- Snel in positie komen om het doel (weer) te kunnen verdedigen.
- Anticiperen op een bal die direct diep wordt gespeeld (doel verkleinen)

Na balverovering:

- Kijken of een dieptepass mogelijk is om een gevaarlijke tegenaanval op te zetten.
- Goede voortzetting garanderen.

2 & 5 (LINKER- & RECHTERFLANKVERDEDIGER)

Teamfase aanvallen

Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.

- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'
- Het spel zowel diep als breed openen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- 3e man situaties in het aanvalsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- Split vision toepassen binnen de defensieve waarheidszone.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- De onderlinge rugdekking als linie garanderen.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'

Na balverlies:

- Snel in positie komen en directe tegenstander dekken.
- Snel in positie komen om de ruimte te sluiten.
- Positioneel anticiperen op potentiële dieptepass.

Na balverovering:

- Kijken of een dieptepass mogelijk is om een gevaarlijke tegenaanval op te zetten.
- Goede voortzetting door middel van goede pass, indrijven of dribbel.

3 (CENTRALE VERDEDIGER)**Teamfase aanvallen**

Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.

- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'
- Het spel zowel diep als breed openen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- 3e man situaties in het aanvalsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- Split vision toepassen binnen de defensieve waarheidszone.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- De onderlinge rugdekking als linie garanderen.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Verdediging'

Na balverlies:

- Snel in positie komen en directe tegenstander dekken.
- Snel in positie komen om de ruimte te sluiten of rugdekking te geven.
- Positioneel anticiperen op potentiële dieptepass.

Na balverovering:

- Kijken of een dieptepass mogelijk is om een gevaarlijke tegenaanval op te zetten.
- Goede voortzetting door middel van goede pass, indrijven of dribbel.

4 / 6 (CENTRALE VERDEDIGENDE MIDDENVELDERS)

Teamfase aanvallen

Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.

- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Middenveld'
- Het spel zowel diep als breed openen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- 3e man situaties in het aanvalsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Middenveld'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- Split vision toepassen binnen de defensieve waarheidszone.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- De onderlinge rugdekking als linie garanderen.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Middenveld'

Na balverlies:

- Speler dichtst bij de bal voorkomt de dieptepass door druk op de bal.
- Snel in positie komen om de ruimte te sluiten of rugdekking te geven.
- Zo snel mogelijk omschakelen om de ruimte te bezetten.

Na balverovering:

- Kijken of een dieptepass mogelijk is om een gevaarlijke tegenaanval op te zetten.
- Kijken naar diepgaande spelers, maar opgelet voor buitenspelposities.
- Eventueel zelf in de diepte lopen (omzeilen buitenspel).
- Uitwaaieren, positieospel kiezen.

8 / 10 (CENTRALE AANVALLENDE MIDDENVELDERS)**Teamfase aanvallen**

Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.

- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Middenveld'
- Het spel zowel diep als breed openen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- 3e man situaties in het aanvangsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Middenveld'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- De onderlinge rugdekking als linie garanderen.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Middenveld'

Na balverlies:

- Speler dichtst bij de bal voorkomt de dieptepass door druk op de bal.
- Snel in positie komen om de ruimte te sluiten of rugdekking te geven.
- Zo snel mogelijk omschakelen om de ruimte te bezetten.

Na balverovering:

- Kijken of een dieptepass mogelijk is om een gevaarlijke tegenaanval op te zetten.
- Kijken naar diepgaande spelers, maar opgelet voor buitenspelposities.
- Eventueel zelf in de diepte lopen (omzeilen buitenspel).
- Uitwaaieren, positie spel kiezen.

9 (CENTRALE AANVALLER)

Teamfase aanvallen

Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.

- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: aanval'
- De mogelijkheid bieden om dieptegericht te voetballen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- Aanspeelbaar in de diepte.
- 3e man situaties in het aanvalsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfases.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Aanval'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- De speelhoeken naar het middenveld sluiten.
- Centrale verdedigers dwingen tot breedtepasses.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Aanval'

Na balverlies:

- Speler dichtst bij de bal voorkomt de dieptepass door druk op de bal.
- Snel in positie komen om de ruimte te sluiten en kantelen te beletten.
- Zo snel mogelijk omschakelen om de ruimte te bezetten.

Na balverovering:

- Dieptegericht lopen om de medespelers oplossingen diep te bieden.
- Opletten voor buitenspel.

7 / 11 (RECHTER- & LINKERVLEUGELAANVALLER)**Teamfase aanvallen**

Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.

- Toepassen van de opbouw-, aanvals- & verbindingsmogelijkheden.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Aanval'
- De mogelijkheid bieden om dieptegericht te voetballen.
- Fungeren als 3e man in het aanvalsspel.
- Aanspeelbaar in de diepte.
- 3e man situaties in het aanvangsspel herkennen.
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.

Teamfase verdedigen

- Toepassen van alle taken uit voorgaande leerfasen.
- Toepassen van de taken 'LINIE: Aanval'
- De taken binnen de blokvorming nakomen
- De afspraken bij stilstaande fasen nakomen.
- De onderlinge afstanden voldoende klein houden.
- Het in het middenveld kantelen wanneer nodig.
- De speelhoeken naar het middenveld en de flankaanvallers sluiten.

Teamfase omschakelen

- Toepassen van de taken 'LINIE: Aanval'

Na balverlies:

- Speler dichtst bij de bal voorkomt de dieptepass door druk op de bal.
- Snel in positie komen om de ruimte te sluiten en kantelen te beletten.
- Zo snel mogelijk omschakelen om de ruimte te bezetten.

Na balverovering:

- Dieptegericht lopen om de medespelers oplossingen diep te bieden.
- Opletten voor buitenspel.

EXTRA: LINIETAKEN VERDEDIGING

Teamfase aanvallen

- Keuze opbouw of lang afhankelijk van de tegenpartij.
- Foutloos in de opbouw spelen, geen onnodig balverlies.
- Positioneel juist bespelen van de ruimte.
- Hoge balsnelheid
- Steeds bedoeling hebben om medespelers vrij te spelen
- Elkaar coachen.

Teamfase verdedigen

- Afschermen/verdedigen gevaarlijke ruimte tussen keeper en laatste lijn
- Ruimte klein maken en houden (niet te snel inzakken).
- Herkennen van moment lange bal tegenpartij.
- Hoe dicht bij het eigen doel, hoe scherper we dekken.
- (Onderlinge) rugdekking
- Slim verdedigen, geen overtredingen.
- Elkaar coachen

Teamfase omschakelen

Na balverlies:

- Zo snel mogelijk omschakelen
- Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen d.m.v. druk
- Knijpen, pressen op de bal, maar niet uitgespeeld worden.

Na balverovering:

- Dieptepass mogelijk ?
- Herkennen van spelers die diep lopen.
- Herkennen van spelers die buitenspel staan.
- Uitwaaieren, positioneel de ruimte bespelen.
- Andere spelers dan de balbezitter tonen initiatief.

EXTRA: LINIETAKEN MIDDENVELD**Teamfase aanvallen**

- Schakelen tussen verdediging en aanval - verbindende rol.
- Alles gericht op realiseren van scoringskansen.
- Ondersteunen van aanval, maar bewaken van restverdediging.
- Geen onnodig balverlies
- Ruimte optimaal benutten.
- Zeer hoge balsnelheid.
- Elkaar coachen.

Teamfase verdedigen

- Linies kort op elkaar houden d.w.z. zowel de afstand tot de aanvallers ALS de afstand tot de verdediging.
- Positie kiezen tussen middenvelders van de tegenpartij en het eigen doel.
- Druk op de bal houden / agressief, maar met verstand
- Scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels.
- 'tweede' bal binnen.
- Naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnijpen.
- Slim verdedigen, geen overtredingen.
- Elkaar coachen

Teamfase omschakelen

Na balverlies:

- Zo snel mogelijk omschakelen
- Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen d.m.v. druk
- Knijpen, pressen op de bal, maar niet uitgespeeld worden.

Na balverovering:

- Dieptepass mogelijk ?
- Herkennen van spelers die diep lopen.
- Herkennen van spelers die buitenspel staan.
- Eventueel zelf diep lopen.
- Uitwaaieren, positioneel de ruimte bespelen.

EXTRA: LINIETAKEN AANVAL

Teamfase aanvallen

- Veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk maken).
- Variatie in de wijze van vrijlopen (diep, in de bal, meerv. vooractie..).
- Steeds aanspeelbaarzijn voor de dieptepass of pass over de grong ("lezen van de opbouw).
- Creëren van kansen door het maken van een actie, korte combinatie of het geven van de laatste pass.
- Opduiken in de 16m bij potentiële doelkans (laatste pass).
- Pogingen tot het maken van doelpunten.

Teamfase verdedigen

- Bij opbouw tegenpartij terugzakken tot de kop van de cirkel om vervolgens, als blok, druk vooruit te zetten.
- Positie kiezen tussen verdedigers tegenpartij en eigen doel.
- Verantwoordelijk voor de 4 defensieve tegenstanders (verdedigers).
- opbouw tegenstander afschermen en dieptepass voorkomen.
- Juiste moment kiezen om jagen op de bal in te zetten.
- Druk op de bal houden (agressief, met verstand).
- Naar kant van de bal toe rugdekking geven en de ruimte wegnemen.
- Elkaar coachen.

Teamfase omschakelen

Na balverlies:

- Zo snel mogelijk omschakelen
- Speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen d.m.v. druk
- Knijpen, pressen op de bal, maar niet uitgespeeld worden.

Na balverovering:

- Directe scoringskans mogelijk ?
- Medespeler in directe scoringspositie brengen.
- Loopacties in de diepte, let op voor buitenspel.
- Uitwaaieren, veldbezetting weer optimaliseren.

P 116 - **Formatie & speelwijze: Driehoeksformatie**

FORMATIE 1^e ELFTAL

Toepassing

11v11 - postformatie of prestatiefase.

Terrein

Er wordt gespeeld op 2 identieke terreintjes. De terreinafmetingen staan gelijk aan de helft van een duiveltjesterrein.

Team

Bij de postformatiefase (opleidingsfase 6: Excellence) zal de formatie en speelwijze van het eerste elftal toegepast worden om deze spelers een specifieke eindopleiding richting het eigen eerste elftal bieden om zo het eventueel doorstromen te stimuleren.

Bijlage

Gezien deze formatie variabel kan zijn, wordt deze voorzien in een, telkens geactualiseerde; bijlage.

Opvolging

LEERPLAN KCVV ELEWIJT

Evolutie & opvolging

P 119 - Evolutie & opvolging

Hoe 'evalueren' ?

Er is geen 'typische evaluatie' gezien deze onmogelijk een meerwaarde kan hebben in de opleiding van een jonge voetballer. De jonge voetballer dient niet overladen te worden met een reeks neergeschreven vaardigheden die hij wel of onvoldoende kan. Het bijsturen gebeurt daarom t.e.m. CONFIDENCE opleidingsfase d.m.v. specifieke en gerichte coaching in de daarvoor voorziene momenten zoals trainingen, etc.

Vanaf de leeftijdscategorie U12 zal er ook een POP opgemaakt worden ter ondersteuning van het individuele leerproces met daaraan individueel gekoppelde actiepunten. Dit staat voor een Persoonlijk Ontwikkelings Plan.

Persoonlijk Ontwikkelings Plan

Door middel van het POP geeft de trainer weer welke 3 vaardigheden uit het leerplan je reeds zéér goed beheerst, daarnaast geeft hij ook weer welke 2 vaardigheden nog meer kansen tot ontwikkeling bieden deze zijn afgestemd op de noden van de speler en houden rekening met het profiel van de speler.

Aan de hand van deze specifiek benoemde vaardigheden krijgt de speler dan verschillende tips en doelen mee om deze vaardigheden nog te verbeteren of verder te ontwikkelen. We gaan dus de sterktes van de speler nog meer ontwikkelen en de vaardigheden die nog meer opleidingskansen nodig hebben extra ondersteunen.

Belangrijk is de 3-2 verdeling, waarmee we duidelijk aangeven dat de sterktes blijven doorontwikkelen 'belangrijker' zijn dan te blijven focussen op wat de speler niet kan. Het zijn namelijk de sterktes van een speler die zullen bepalen waar hij in de toekomst zal/kan spelen.

De trainers gebruiken hiervoor het 'stramien POP'.

Timing

Vanaf de FUTURE TEAMWORK categorie krijgen de spelers 3x per seizoen een nieuw of een aangepast POP, dit kunnen dezelfde vaardigheden zijn maar met nieuwe TIPS of ondersteunde maatregelen.

Het eerste document wordt opgesteld eind september - begin oktober.

De tweede versie wordt opgesteld in januari en de laatste versie eind april.

Deze laatste versie bevat tips waarmee de speler individueel aan de slag kan in de vakantieperiode / zomerstop wanneer hij dit zou willen.